

Согласован
с педагогическим советом
протокол от 08.04.2022 г. № 5

Утвержден приказом
МКДОУ «Детский сад №3 «Нур» ГП Терек»
от 12.04.2022 г. №28

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Нур» городского поселения Терек»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
за 2021 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Нур» городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (сокращенное наименование – МКДОУ «Детский сад №3 «Нур» ГП Терек)
Руководитель	Балатокова Кира Люшевна
Адрес организации	361202, Кабардино-Балкарская республика, Терский район, городское поселение Терек, ул. Канкошева, 51
Телефоны	(8866 32) 4 - 15 – 91; (8866 32) 4 - 40 – 51;
Адрес электронной почты	nur-379@mail.ru
Учредитель	Местная администрация Терского муниципального района
Дата создания	1991 год
Лицензия	№ 2259, серия 07ЛО1 № 0001149 от 28.02.2020 г.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (260 обучающихся).
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (24 детей).
- Адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (1 ребенок).
- Рабочая программа воспитания (260 воспитанников).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Нур» городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (сокращенное наименование – МКДОУ «Детский сад №3 «Нур» ГП Терек), создано с целью осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми на основании постановления главы администрации Терского муниципального района № 162-п от 24.07.2014 года.

Режим работы МКДОУ: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ осуществляется на основании следующих нормативно - правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.;
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Нур» городского поселения Терек».
9. Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Нур» городского поселения Терек» на 2020 – 2023 годы.

Приоритетное направление МКДОУ:

Создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Основными целями педагогического коллектива являются:

Построение образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивалось через решение следующих **годовых задач:**

1. Повышение качества дошкольного образования по развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно - исследовательскую деятельность.
2. Обеспечение формирования речевых и коммуникативных способностей, обучающихся при помощи инновационных технологий и театрализованной деятельности.
3. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения физической и психической безопасности воспитанников через качественное взаимодействие педагогического коллектива и семьи.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов) – 260 человек, 100 % воспитанников получают услуги присмотра и ухода. Из общего числа воспитанников инвалидов – 5, детей с ОВЗ – 2 (1 ребенок – с расстройствами аутистического спектра, 1 ребенок с интеллектуальными нарушениями).

В 2021 году детский сад посещало 260 дошкольников. Возрастной состав детей - от 2 до 7 лет, в том числе 8 групп общеразвивающей направленности и 2 логопедические группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой, разработанной на основе примерных программ: «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой и реализует инновационные технологии в процессе воспитания и образования дошкольников, создания пространства развития ребенка, взаимодействия с социумом, в процессе управления, самоорганизации и развития образовательного учреждения.

В детском саду, помимо основной образовательной программы от 2 до 7 лет, реализуются адаптированные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 19 воспитанников.

В детском саду работают кружки по развитию познавательно-исследовательской деятельности и художественно-эстетической направленности. Педагоги знакомят детей с

искусством великих художников, композиторов и писателей, дают возможность попробовать свои силы в элементарном творчестве.

Чтобы расширить границы познания, коллектив педагогов активно сотрудничает с учреждениями культуры и образования с Центром детского творчества, Детской школой искусств, Детской библиотекой и другими образовательными учреждениями.

Результатами эффективной деятельности МКДОУ «Детский сад №3 «Нур» ГП Терек» можно считать высокий и средний уровень освоения детьми образовательных программ с соответствующей подготовкой воспитанников к обучению в школе. Общий уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе составил 89% – высокого и среднего уровня воспитанников к обучению в школе

МКДОУ «Детский сад № 3 «Нур» ГП Терек является «пилотным» образовательным учреждением по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки КБР от 29.11.2013 г. № 1215 "О мероприятиях по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в «пилотных» образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования Кабардино-Балкарской республики).

МКДОУ «Детский сад №3 «Нур» ГП Терек» включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России», которые занимают лидирующие позиции в сфере образования.

МКДОУ «Детский сад №3 «Нур» ГП «Терек» стало лауреатом-победителем Всероссийского смотра - конкурса образовательных организаций «Образцовый детский сад - 2021» в номинации «1000 лучших организаций дошкольного образования» на основе многокомпонентного анализа».

3. Система управления образовательным учреждением

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на сочетании принципов единоначалия и демократии. В МКДОУ функционируют Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива. Все решения этих органов являются обязательными для исполнения. Полномочия и компетенции этих коллегиальных органов регламентируются нормативными документами.

Административное управление МКДОУ осуществляет директор через делегирование полномочий в Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет и Общее собрание трудового коллектива. Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса. Распоряжения директора оформляются приказами учреждения.

Заместитель директора реализует оперативное управление и осуществляет мотивационно - целевую, информационно – исполнительскую, контрольно – оценочную деятельность.

Административные помещения компьютеризированы, есть электронная почта, доступ в Интернет и общая сеть по учреждению. В деятельности учреждения огромная роль отводится руководству, которое управляет процессом обучения и воспитания детей. Основными задачами администрации являются изучение профессиональной компетентности педагогов, интересов, профессиональных умений, результатов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечение оптимальных условий для повышения профессионального мастерства каждого педагога.

Общее собрание трудового коллектива работает совместно с администрацией. По плану МКДОУ в истекшем учебном году (с соблюдением всех противоэпидемических мер) были организованы собрания трудового коллектива. Целями деятельности общих собраний трудового коллектива являлись: выполнение действующих законодательств и нормативно-правовых документов; осуществление самоуправленческих начал; развитие инициативы трудового коллектива; доведение до каждого члена коллектива и родительской

общественности о результатах деятельности образовательного учреждения за прошедший период.

В истекшем учебном году **Управляющий совет** участвовал в подготовке и утверждении локальных актов, способствовал выполнению плана работы и выносил решения в соответствии с установленной компетенцией. Принимал активное участие в развитии образовательного учреждения, изучал и рассматривал результаты педагогической деятельности работников для их дальнейшего стимулирования; участвовал в различных мероприятиях. Всё это положительно повлияло на создании материально-технических условий, сплочение коллектива единомышленников и повышение качества образовательно-воспитательного процесса.

Педагогический совет определяет вопросы развития и совершенствования содержания форм и методов воспитательного и образовательного процесса, планирования образовательной и воспитательной деятельности. В соответствии с целями и задачами работы образовательного учреждения в 2021 году проведены все запланированные заседания педагогических советов, где были приняты решения по выполнению выявленных проблем образовательной деятельности.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Решения педагогических советов, приказы по итогам проведенных проверок реализованы и выполнены в установленный срок.

В учреждении определены цели, задачи, формы и содержания взаимодействия с семьёй на основе изучения их потребностей и интересов, особенностей семей, достижений и трудностей в работе с родителями за прошедший год. В МКДОУ функционирует родительский комитет, деятельность которого направлена на содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Все мероприятия по плану родительского комитета выполнены в срок. В образовательном учреждении установлены взаимодействия между администрацией, родителями и педагогами в вопросах семейного и общественного воспитания.

Вывод: Организационно-управленческая деятельность организуется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами и обеспечивает планомерное и бесперебойное функционирование образовательного учреждения.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В организации образовательной деятельности учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровой деятельности (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживании и элементарном бытовом труде (в помещении и на улице);
- конструировании из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательной (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации образовательной программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка МКДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в МКДОУ создаются необходимые условия для: диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Работа, проводимая с этими детьми должна быть системной и продуктивной с индивидуальным образовательным маршрутом для каждого ребенка.

Организация дошкольного образования в МКДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие

Проведенные наблюдения показали, что развитие интегративных качеств у многих дошкольников в основном находится в норме. Эффективность в общении наблюдается у многих детей, которые имеют желание вступать в контакт с окружающими, умеют слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; знают нормы и правила, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Основным результатом деятельности педагогов является личностный рост воспитанников, который рассматривается как развитие познавательных и творческих способностей, формирование нравственно-патриотических чувств, толерантности, самостоятельности у детей в условиях МКДОУ и семьи. Проводилась работа по предупреждению детского травматизма: были рассмотрены вопросы предупреждения дорожно-транспортного травматизма, безопасности в быту, на улице, в детском саду, пожарной безопасности; инструктажи по технике безопасности, тренировочные эвакуации. Особое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию воспитанников, сохранению сложившихся традиций, которым можно отнести проведение ежегодных традиционных праздников и мероприятий: День знаний; День дошкольного работника, День народного единства, Всемирный день матери; День пожилых людей; Новогодние праздники; День защитников Отечества; праздник 8 марта; День космонавтики; День Победы; Прощание с детским садом; праздник детства День защиты детей – 1 июня.

Результаты мониторинга по социально-коммуникативному развитию в конце учебного года показывает 40% - высокого уровня, 41% – среднего, 14% - ниже среднего, 5% - низкого уровня. Детей с высоким уровнем стало на 19 % больше, ниже среднего снизился на 20 %.

Познавательное развитие

Проведенные наблюдения и беседы с детьми показали, что дети овладели необходимыми навыками и умениями по развитию познавательско-исследовательской деятельности, приобщению к социокультурным ценностям, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы.

Высокий уровень развития по познавательному развитию имеет 32% детей, средний – 43%, ниже среднего – 20%, низкий – 5%. В сравнении с началом учебного года детей с высоким уровнем стало на 20% больше, ниже среднего и низкий уровни снизились на 22 и 5 % соответственно. Наряду с этим, хочется обозначить, что для развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка не всегда создаются психолого-педагогические условия, отвечающие современным требованиям, к сожалению не все педагоги умеют работать в соответствии с требованиями ФГОС.

Речевое развитие

Анализ состояния работы педагогов по речевому развитию дошкольников показывает, что в дошкольных группах ведётся работа по реализации образовательной программы - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Мониторинг речевого развития показывает: 26% - высокого уровня, 45% - среднего, 23 % - ниже среднего, 6 % - низкого. Имеется положительная динамика в сравнении с началом учебного года: % детей с высоким уровнем повысился на 14 %, ниже среднего и низкий уровень снизились на 24 и 3%.

29 % детей отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. По результатам наблюдений следует отметить следующие недостатки в речи детей: связные высказывания короткие; отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой; уровень информативности высказывания зачастую низкий.

Художественно-эстетическое развитие

Анализ деятельности педагогов по реализации образовательной программы в части образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация) показывает, что педагоги работают над достижением целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, создают условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении. На занятиях и вне занятий обеспечивается решение комплексных задач по развитию изобразительных навыков и умений детей с учетом их индивидуальных способностей, приобщение к музыкальному искусству. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства осуществляется на музыкальных занятиях и в повседневной жизни. Все педагогические мероприятия, запланированные музыкальным руководителем, проведены успешно.

Мониторинг по художественно-эстетическому развитию показывает: 21% - высокого уровня, 53% - среднего, 20% - ниже среднего, 6% - низкого уровня. Увеличился процент детей с высоким уровнем на 10 %, ниже среднего и низкий уровни уменьшились на 26 и 1 %. Заметна положительная динамика. Вместе с тем, выявлено частичное невыполнение программных задач по развитию детского творчества, индивидуальных особенностей у детей

по развитию изобразительных навыков и умений, приобщению к изобразительному искусству.

Физическое развитие

Анализ состояния работы педагогов по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников в соответствии с действующим законодательством и реализуемыми программами в дошкольных группах показывает, что в учреждении созданы оптимальные условия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия путем эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Физическое развитие дошкольников осуществляется в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координация движений, крупная и мелкая моторика обеих рук, а также правильное выполнение основных движений. Педагоги осуществляют формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Организация физкультурно-оздоровительной работы проводилась в соответствии с образовательной программой. Проведены все запланированные педагогические мероприятия. В основном дети овладели необходимыми навыками и умениями.

Результаты мониторинга показывают, что дошкольники имеют соответствующие требованиям образовательной программы, физическое развитие и владеют основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Прослеживается положительная динамика по результатам мониторинга (43% - высокий, 43-средний, 12%-ниже среднего, 2% - низкий уровень).

Большое внимание уделялось организации медицинских осмотров детей, перед которыми проводилась антропометрия, проверка зрения, измерение АД. По итогам медосмотра проводилась оценка состояния детей. Состояние здоровья каждого ребенка оценивалось комплексно с учетом достигнутого физического и нервно-психического развития, заболеваемости за год, наличия или отсутствия в момент обследования хронических заболеваний и частоты их обострения, уровня функционального состояния основных систем организма. На каждого ребенка заведена медицинская карта, куда занесены сведения о ребенке (профилактические прививки, медицинские осмотры, результаты анализов).

Анализ состояния здоровья детей по данным диспансеризаций и медицинских обследований за 2021 год приведен в таблице:

Анализ состояния здоровья и физического развития детей

Группы здоровья	Дошкольники
I группа	230
II группа	20
III группа	8
IV группа	1
V группа	1
Итого:	260
Количество «Д» детей	30(12%)
Индекс здоровья:	70%
Количество пропущенных дней по болезни:	
2020 – 2021 учебный год	7874 (30,2 дней)
Физическое развитие:	
высокий уровень	3

средний уровень	246
низкий уровень	11
Всего	260

Анализ физического развития показал, что высокий уровень имеет 3 ребенка, средний уровень – 246 детей, низкий – 11. В 1 группу здоровья входят 230 детей, во 2 группу - 20 детей, в третью группу здоровья – 8, в 4 – 1, в 5 - 1 ребенок.

Инвалидность детства имеет 5 детей. 2 ребенка с ОВЗ со справкой РПМПК. На «Д» учете состоит 30 детей (12 % от общего количества). Индекс здоровья детей составляет 70 %, количество пропущенных дней детьми увеличилось, в сравнении с прошлым годом.

Проведенное обследование к концу учебного года с целью выявления готовности старших дошкольников к школе показало позитивную динамику в сравнении с прошлым учебным годом.

Вместе с тем, следует уделить главное внимание повышению качества дошкольного образования путем индивидуального социально-личностного развития дошкольников и осуществления их коррекционно-развивающего обучения; обеспечению эффективного развития познавательных, речевых и творческих способностей воспитанников на основе использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников; совершенствованию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности во взаимодействии с родителями.

Мониторинг качества готовности детей к школе

Учебный год	Интеллектуальная готовность			Личностная готовность			Социально-психологическая			Итоги		
	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с
2019-2020	52	38	10	53	37	10	53	37	10	53	37	10
82												
2020-2021	52	43	5	53	42	5	51	44	5	52	43	5
80												

Инклюзивное образование в дошкольных группах организуется в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами (1 ребенок с интеллектуальными нарушениями и 1 ребенок с расстройствами аутистического спектра).

В учреждении действует **логопедическая служба**, осуществляющая профилактическую и коррекционную работу с детьми. В логопедических группах реализуются адаптированные программы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы были проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей 4 – 7 лет в начале и в конце учебного года, проведение сбора анамнестических данных, комплектование групп по диагнозам;
- коррекционная работа в логопедических группах: устранение дефектов звукопроизношения; развитие фонематических функций, обогащение словаря, усвоение, грамматических норм речи, развитие связной речи;
- выявление и устранение предпосылок нарушений чтения и письма (развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, развитие графомоторных навыков, мелкой моторики) и т.п.

В логопедических группах занимается 40 человек, из них в старшей и подготовительной группе по 20 детей. В старшей группе общее недоразвитие речи имеет 6

детей, фонетико-фонематическое недоразвитие речи 14 детей. В подготовительной группе общее недоразвитие речи имеет 2 ребенка, фонетико – фонематическое недоразвитие речи – 18.

В подготовительной группе полную коррекцию речи имеет 18 детей, 2 ребенка со значительными улучшениями.

В логопедических группах большое внимание уделяется подготовительным упражнениям для артикуляционного аппарата, развитию мелкой моторики пальцев, формированию фонетико-фонематического восприятия.

Программы воспитания и организации детской деятельности в данных группах направлены на снижение психологической нагрузки на ребенка. Наряду с этим имеются и проблемы в недооценке значимости домашних логопедических заданий родителями, что отрицательно влияет на устранение нарушений в речи у детей, так как программа рассчитана на многоразовое проговаривание звуков, слов и фраз.

Результаты образовательной деятельности за 2019-2020 и 2020 - 2021 учебные годы

№	Образовательные области	2019 -2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Социально-коммуникативное развитие	Высокий- 40 % Средний- 47% Н/ среднего- 10% Низкий- 3%	Высокий- 40 % Средний- 41% Н/ среднего- 14% Низкий- 5%
2	Познавательное развитие	Высокий- 35% Средний- 44% Н/ среднего - 16% Низкий- 5%	Высокий- 32% Средний- 43% Н/ среднего - 20% Низкий- 5%
3	Речевое развитие	Высокий- 28 % Средний- 47% Н/среднего - 18% Низкий- 7%	Высокий- 26 % Средний- 45% Н/среднего - 23% Низкий- 6%
4	Художественно-эстетическое развитие	Высокий-27% Средний- 49 % Н/ среднего- 20 % Низкий- 4%	Высокий-21 % Средний- 53 % Н/ среднего- 20 % Низкий- 6%
5	Физическое развитие	Высокий- 42% Средний - 48% Н/ среднего - 9% Низкий-1%	Высокий- 43% Средний - 43% Н/ среднего -12% Низкий-2%
6	Развитие интегративных качеств	Высокий- 42% Средний - 48% Н/ среднего - 9% Низкий-1%	Высокий- 43% Средний - 43% Н/ среднего -12% Низкий-2%
	Итоги	Высокий - 36% Средний – 47 % Н/ среднего - 14% Низкий - 3%	Высокий - 34% Средний – 45% Н/ среднего - 17% Низкий -4%

5. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с ФГОС и Образовательной программой, которая разработана с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Программа разработана на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13».

В МКДОУ реализуется целевая образовательная программа национально-регионального компонента, которая составлена с учетом национальных и региональных особенностей Кабардино-Балкарской Республики, который предусматривает приобщение детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Кабардино-Балкарию. Программа охватывает следующие направления деятельности:

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке.
- Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Кабардино-Балкарию.
- Ознакомление детей с праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками КБР и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Инклюзивное образование в дошкольных группах организуется в соответствии с реализуемыми адаптированными образовательными программами:

- адаптированная образовательная программа для ребенка с интеллектуальными нарушениями;

-адаптированная образовательная программа для ребенка расстройствами аутистического спектра.

В логопедических группах реализуются адаптированные программы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитательная работа в МКДОУ осуществляется на основе Рабочей программы воспитания.

Основной целью воспитательной работы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе:

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»).
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»).
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»).
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»).
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»).
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП МКДОУ.

Вывод: Образовательная деятельность в дошкольных группах организовывалась в соответствии с Основной образовательной программой (адаптированными программами), Уставом учреждения, действующим законодательством и локальными актами.

Анализ реализации Рабочей программы воспитания показывает, что все запланированные мероприятия календарного плана воспитательной работы выполнены.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МКДОУ работает 20 педагогов, из них специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель – логопед. 7 педагогов имеют высшее образование, 13 - среднее специальное образование, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольное образование». Профессиональную курсовую подготовку имеют все педагоги (100%).

В 2021 году по дополнительной профессиональной программе «Цифровая грамотность как условие успешности специалиста» курсы прошли 19 педагогов.

Пять воспитателей прошли курсы по теме "Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС ОВЗ".

Обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» прошли 20 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога, первую квалификационную категорию – 8, СЗД – 9 педагогов. Аттестацию на соответствие занимаемой должности в истекшем учебном году прошли 3 воспитателя.

Вывод: Кадровое обеспечение образовательного процесса позволяет организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями. Однако отдельным педагогам необходимо повысить профессиональную компетентность по организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.

7. Учебно-методическое обеспечение

В комплекте методических пособий по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы дано годовое планирование работы с детьми. Последовательность планирования материала определяется педагогом в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их здоровья, интенсивности и темпа их продвижения, независимо от уровня исходной подготовленности. По основным разделам программы представлены методики обследования уровня развития детей.

Методические и дидактические материалы раскрывают педагогические положения и технологии, позволяющие создать оптимальные условия для полноценного развития и оздоровления ребенка на протяжении раннего и дошкольного периода детства. В них заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с региональными и национальными особенностями, индивидуальными возможностями детей.

Программа составлена в соответствии с тремя ступенями дошкольного детства - младший, средний, старший дошкольный возраст. Она состоит из трех частей. Создавалась как программа обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка-дошкольника. Так как программа представлена авторами Москвы, природно-климатические условия, история и культура нашей республики в ней не затронута, поэтому в части формируемой участниками образовательных отношений специально разработан раздел «Содержание национально – регионального компонента», который знакомит дошкольников с природно-климатическими условиями, историей и культурой нашей республики. В этой же части организована психолого - педагогическая работа на основе программы «Здравствуй» по подготовке детей к школе и оздоровительно-развивающая работа с детьми по программе «Здравствуй». Уделено серьезное внимание инклюзивному образованию.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Отдельного помещения для библиотеки нет, литература находится в методическом кабинете и групповых помещениях:

- учебная и методическая литература;
- периодическая печать;
- детская художественная литература.

Методический кабинет оснащен необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинками, играми, художественной литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Средства обучения и воспитания сформированы по видам:

- методическая литература;
- наглядно-методические пособия;
- дидактические пособия;
- наглядно-дидактические пособия;
- наглядные пособия.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд - фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.д.)

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: 6 компьютеров, подключенных к сети "Интернет", в том числе для учебно-вспомогательных целей - 2;

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети "Интернет" скорость подключения - 5 мбит/сек. Оказание данных услуг осуществляется ПАО «Ростелеком»;

Разработан и действует сайт МКДОУ "Детский сад № 3 «Нур» ГП Терек» <http://nurkbr.tvoysadik.ru>

Вывод: Информационно - аналитическая деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, все аналитические материалы оформлены в срок и размещены на сайте образовательного учреждения.

9. Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении функционируют 11 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, конференц – зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС; медицинский кабинет, пищеблок, кабинет музыкального руководителя. Оборудование групповых помещений способствует сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. На должном уровне оборудовано и рабочее место педагога. Для организации педагогического процесса и досуга в ОУ есть 2 пианино, домашний кинотеатр, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, компьютеры, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), DVD.

Имеется оборудование для сенсорной комнаты: музыкальный центр с музыкой для релаксации, подвесной световой модуль, световой модуль для рисования с песком и

аксессуарами, шар зеркальный с приводом и световой пушкой, тактильно-акустическая панель, сенсорный уголок для зоны психологической разгрузки с воздушно-пузырьковыми колоннами, светодиодные вращающиеся шары.

Объекты для проведения практических занятий

Кабинет учителя - логопеда

В ДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми. Оснащен логопедический кабинет. Общая площадь логопедического кабинета составляет 52 кв.м.

Кабинет учителя-логопеда предназначен для:

- проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста;
- проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

1. Оснащение кабинета:

- зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- зеркала для индивидуальной работы;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- стулья детские;
- стол, стулья для работы учителя-логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

- по звукопроизношению: речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики;

- по фонетическому восприятию: наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха;

- по лексическому запасу: дидактические игры, наборы картинок;

- по связной речи: наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов, методическая литература по разделам.

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

- счетный материал, пирамидки,
- разрезные картинки разной конфигурации,
- набор картинок "Четвертый лишний",
- набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы".

в) картотеки:

- артикуляционная гимнастика в картинках,
- пальчиковые игры,
- дыхательные упражнения и игры,
- наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации.

г) пособия и материалы:

- на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри;

- на развитие мелкой моторики: матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты;

- по обучению грамоте: настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Кабинет педагога - психолога

В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия,

свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Кабинет педагога-психолога совмещен с сенсорной комнатой (52 кв.м.).

Сенсорная комната

- музыкальный центр с музыкой для релаксации;
- подвесной световой модуль;
- световой модуль для рисования с песком и аксессуарами;
- шар зеркальный с приводом и световой пушкой;
- тактильно-акустическая панель;
- сенсорный уголок для зоны психологической разгрузки с воздушно-пузырьковыми колоннами;
- светодиодные вращающиеся шары.

Музыкальный зал

Музыкальный зал в МКДОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся: ООД, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Общая площадь музыкального зала - 65 кв.м.

Музыкальный зал оснащен современным **оборудованием:**

- мультимедийный программный комплект;
- пианино;
- домашний кинотеатр;

учебно - методическими материалами:

- оборудованием для музыкальных игр-драматизаций;
- атрибутами для игр;
- детскими музыкальными инструментами (металлофоны, ксилофоны, барабаны, бубны, гармошки, погремушки);
- портретами композиторов.

Создана фонотека (диски, аудиозаписи), имеется нотный материал. Музыкальный кабинет оснащен современной музыкально-методической литературой и дидактическими играми.

Каждая группа имеет отдельное помещение для игр и сна, все группы оснащены пособиями и игрушками соответственно возрасту. Созданы учебные зоны, уголки релаксации, природные уголки, зоны развития. Оформление детского сада направлено на развитие художественного вкуса и эстетическое воспитание детей. Коллектив МКДОУ уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы. Стратегия и тактика построения развивающей среды в МКДОУ определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Педагоги учитывают при построении предметной среды антропометрические, физиологические и психологические особенности детей. Организация предметно-развивающей среды в МКДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Все группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам. Предметная среда включает предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности, а материалы — подбираются с учетом возраста детей в конкретной возрастной группе. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и

способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения. Соответствие возрасту ребенка — одно из значимых условий организации предметно-развивающей среды. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей конкретного возраста и учитывать особенности зон развития, характерные для отдельного ребенка. Один из важнейших факторов развития личности ребенка — среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей, может быть, как мощным стимулом их развития, так и преградой, мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Мебель и оборудование в группе устанавливаются так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью должна использоваться различная мебель, в том числе и разноуровневая: диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Такая организация пространства — одно из условий среды, дающее возможность воспитателю приблизиться к позиции ребенка.

При построении предметно-развивающей среды учитываются следующие принципы:

- открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности (динамичности) развивающей среды;
- полифункциональности.

Принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и своего «Я».

Все средства обучения и воспитания вместе с другими воспитанниками используются инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Средства обучения подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, демонстрационный и раздаточный материал и т.д.)
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.д.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. д.).

В МКДОУ обеспечивается доступ педагогов и обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ к имеющимся электронным образовательным ресурсам:

- 2 компьютера;
- ноутбук;
- музыкальный центр в физкультурном зале;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- домашний кинотеатр;
- 3 микрофона;

- 11 телевизоров в групповых помещениях;
- мультимедийное оборудование в сенсорной комнате:
- музыкальный центр с музыкой для релаксации;
- подвесной световой модуль;
- световой модуль для рисования с песком и аксессуарами;
- шар зеркальный с приводом и световой пушкой;
- тактильно-акустическая панель;
- сенсорный уголок для зоны психологической разгрузки с воздушно-пузырьковыми колоннами;
- светодиодные вращающиеся шары;
- мультимедийные пособия «Уроки тетюшки Совы» для детей старшего дошкольного возраста.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в МКДОУ оборудованием.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Условия охраны здоровья обучающихся,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МКДОУ создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В МКДОУ имеются медицинский и процедурный кабинеты. В штате учреждения медицинского работника нет. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Центральная районная больница» Терского муниципального района, в рамках которого: организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся консультации для воспитателей, родителей, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников.

В МКДОУ функционируют: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, которые оснащены в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Квалифицированная медицинская сестра осуществляет первую доврачебную медицинскую помощь, проводит профилактические осмотры воспитанников, мониторинг состояния их здоровья, санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Охрана здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи;
- организация питания воспитанников;
- определение оптимальной учебной нагрузки, режима занятий;
- прохождение воспитанниками периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МКДОУ;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.

Функционирует психолого-педагогический консилиум МКДОУ. Целью ППК является обеспечение диагностико - коррекционного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППК тесно сотрудничает с республиканским ПМПК. В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в республиканский ПМПК.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок.

Формирование здоровьесберегающей культуры и воспитание навыков здорового образа жизни у воспитанников считается одной из главных задач учреждения. Исходя из этого, работа строится на основе целевой программы «Здоровье». Систематически проводится целенаправленная деятельность по охране жизни и здоровья воспитанников: инструктажи, беседы, физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций, что способствует формированию у детей желания заботиться о своем здоровье. Состояние физического воспитания и заболеваемость детей отслеживается в течение учебного года и обсуждается на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего совета, родительских собраниях. В учреждении ведется контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательной деятельности, созданием оптимальных режимов обучения и воспитания, психогигиены и психопрофилактики образовательного процесса, созданием внутри учреждения «здоровой» образовательной среды путем снятия перегрузок. Ведётся наблюдение за состоянием экологического комфорта в группах: воздушно-тепловой режим соответствует норме, во всех дошкольных помещениях установлен режим проветривания помещений: проветривание осуществляется в соответствии с СанПин. Работает консультационный пункт по вопросам здоровьесбережения детей, внедрения здоровьесберегающих методик в процесс обучения и воспитания. Принимаются меры по предупреждению травматизма воспитанников и работников.

Для соблюдения теплового режима производится текущий ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, освещения, утепления.

Для соблюдения охраны жизни детей в МКДОУ так же реализуется программа по ПДД, проводятся регулярные встречи с работниками ГИБДД.

Для выполнения противопожарных мероприятий, установлена пожарная сигнализация, приобретены огнетушители.

Для пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда в МКДОУ используется программно-методическое обеспечение по охране труда, проводится инструктаж на рабочем месте, вводный инструктаж с вновь устроенными на работу сотрудниками.

В МКДОУ созданы следующие условия для обеспечения доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. На территории образовательного учреждения имеется тротуарная плитка и асфальтовое покрытие, соответствующие требованиям СанПиН для инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Создана архитектурная доступность для доступа в здание маломобильных граждан.
3. Имеется подъемное устройство для доступа на 2 этаж.
4. Расширены дверные проемы всех дверей в групповых и других помещениях.

5. Напольные покрытия в групповых помещениях и в рекреациях не имеют порога и доступны для инвалидов и детей с ОВЗ.

6. В санузлах установлены поручни.

7. На 2-х лестничных маршах установлены двухуровневые перила из нержавеющей стали.

8. Имеются настенные метки, указывающие последующие перемещения.

9. Входная площадка имеет навес. Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло, видеонаблюдением. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

В детском саду созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

Для этого в отдельном помещении оборудован **физкультурный зал**, в котором проводятся утренняя гимнастика, ООД, физкультурные досуги, праздники и развлечения.

Общая площадь физкультурного зала – 65,9 кв.м.

Освещенность - естественная (4 окна), искусственная (4 лампы).

В зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для ведения физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурное оборудование:

- гимнастические шведские лестницы;
- гимнастическая доска;
- гимнастические скамейки;
- мишени разных типов;
- стойки и планки для прыжков;
- маты;

спортивный инвентарь:

- мячи;
- мешки с песком;
- обручи;
- ленточки;
- палки гимнастические;
- кубики;
- погремушки;
- шнуры;
- скакалки;
- гантели;
- коврики для занятий;
- следовые и массажные дорожки и др.

Выводы: Оборудование и инвентарь соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо - физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Сведения об условиях питания обучающихся,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Питание дошкольников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в МКДОУ «Детский сад №3 «Нур» ГП Терек» осуществляется в соответствии с действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 года и Положением об организации питания.

Основными задачами организации питания детей в МКДОУ являются:

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;

– гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;

– пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

В МКДОУ обеспечивается 3-х разовое сбалансированное питание в соответствии с 10-ти дневным меню. При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии.

Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками МКДОУ в соответствии с штатным расписанием и функциональными обязанностями (медсестры, повара, подсобного рабочего, кладовщика, воспитателей, помощников воспитателей).

Обеспечивается санитарно-эпидемиологическая безопасность питания, включающая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателей и заключается: в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи; в воспитании культурно - гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия, которой осуществляется приемный контроль. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствуют санитарным правилам. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Для обеспечения преемственности питания в течение года проводится информирование родителей об ассортименте питания детей, вывешивается ежедневное меню.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году МКДОУ вошло в перечень образовательных учреждений по проведению независимой оценки качества образования, где по всем критериям заняло максимальное количество баллов.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования руководителем учреждения и его заместителем, а также другими специалистами в рамках полномочий, определённых приказом директора и согласно утверждённого плана контроля. Основной целью системы оценки качества образования являлось установление соответствия качества дошкольного образования в МКДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Оценка качества образования осуществлялась в виде: плановых тематических, итоговых проверок, комплексного контроля, оперативных проверок, мониторинга. В системе оценки качества образования учитывались основные направления образовательной деятельности. Исходя из этого, организован контроль в различных формах и видах деятельности.

1. Тематический контроль по годовым задачам МКДОУ

- Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
- Формирование речевых и коммуникативных способностей воспитанников.
- Состояние работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

2. Входящий контроль

Мониторинг промежуточных результатов усвоения образовательной программы в дошкольных группах: по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

3. Комплексный контроль

Состояние готовности старших дошкольников к обучению в школе.

4. Итоговый контроль

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов усвоения образовательной программы в дошкольных группах: по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

4. Тематический контроль

- Состояние адаптационного периода в 1 младших группах.
- Состояние рабочих программ.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Организация психолого-педагогической коррекционной работы.
- Организация коррекционной работы в логопедических группах.
- Организация нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
- Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Организация сюжетно-ролевых игр в дошкольных группах.
- Состояние приобщения воспитанников к художественной литературе.
- Состояние приобщения дошкольников к изобразительным видам деятельности.

Результаты оценки качества образования, как правило, оформлялись в виде справок, докладов, отчетов и заслушивались на педсоветах, совещаниях, заседаниях. Итоговый материал в основном представлял факты, выводы, предложения и рекомендации. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществлялось при организации внутренней системы оценки качества образования и обсуждении на педсоветах, совещаниях при директоре и методических объединениях. По результатам проведенных проверок оформлено:

- 14 справок по тематическим и другим проверкам;
- 6 протоколов заседаний педагогических советов;
- 10 протоколов совещаний при директоре;
- приказы о проведении и об итогах контроля;
- таблицы итогов мониторинга промежуточных и итоговых результатов усвоения образовательной программы в дошкольных группах: по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию в начале и в конце учебного года;
- результаты диагностических обследований по подготовке детей к обучению в школе.

Вывод: в течение учебного года осуществлялся контроль за исполнением действующего законодательства. Все плановые проверки проведены в установленный срок, справки, приказы, результаты мониторинга оформлены в соответствии с требованиями, рекомендации и решения по итогам проверок выполнены и перепроверены. Заместителем директора по УВР посещено 152 педагогических мероприятий. Вместе с тем, система оценки качества образования показал, что увеличилось число дошкольников с трудностями в обучении, отмечены низкий уровень их интеллектуального и речевого развития, отсутствие познавательного интереса, творческой инициативы.

**Анализ
показателей деятельности МКДОУ «Детский сад №3 «Нур» ГП Терек»
за 2021 год**

№№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	260
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	260
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	230
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8-10 часов)	человек/%	260/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/0,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	30,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/35%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	13/65%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	3/15%
1.8.2	Первая	человек/%	8/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	

1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0,0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Да
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,4 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	182,9 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.



К.Л. Балатокова

К.Л. Балатокова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576048

Владелец Балатокова Кира Люшевна

Действителен с 10.03.2022 по 10.03.2023