

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №3 городского поселения Терек»

ПРИНЯТА

на заседании Педсовета
(протокол №1 от 28.08.2026)

СОГЛАСОВАНО

с метод/объединением ДО
(протокол №1 от 28.08.2026)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКОУ Прогимназия №3
г.п. Терек № 51/1 от 28.08.2026

ПЛАН
реализации проекта
«ДОБРЫЕ ИГРЫ»
МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек
на 2026-2027 учебный год

Концепция проекта «Добрые игры»

Проект «Добрые игры» направлен на создание психолого педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающих единство ценностной среды в дошкольной образовательной организации и семье.

Реализуемое содержание воспитания способствует личностному развитию ребенка, где он выступает субъектом самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира.

Целевые ориентиры воспитания достигаются посредством интеграции ценностного содержания в игровую деятельность, что позволяет детям проявлять самостоятельность, активность, инициативность и творчество.

Комплект «Добрые игры» ориентирован на формирование ценностных ориентаций ребенка в процессе познания окружающего мира, установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

На основании государственного задания Министерства просвещения РФ в 2025 году сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» были разработаны концепция проекта «Добрые игры» и методический комплект для его реализации.

Актуальность проекта «Добрые игры» для дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) обусловлена необходимостью интеграции на всех уровнях образовательной системы, начиная с дошкольного уровня образования, задач обучения, воспитания и развития, основанных на включении ценностных основ и традиционных духовно-нравственных концептов российского общества. Изучение вопросов, связанных с реализацией программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, выявило потребность в разработке дополнительных методических инструментов для проведения интегрированных занятий с детьми дошкольного возраста, что доказывается результатами мониторинга и анализом существующих локальных практик на уровне региона, города, изучением практик отдельных образовательных организаций, транслирующих личный опыт отдельных педагогов-практиков.

Ведущей идеей проекта является приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Данный подход отвечает задачам построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию воспитания и обучения, единство подходов к реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, федеральных рабочих программ воспитания, объединению воспитательных усилий образовательных организаций и семей, а также обеспечению преемственности в системе общего образования.

Теоретико-методологическое обоснование. Содержание методического комплекта «Добрые игры» выстроено с учетом результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере отечественного дошкольного образования и учитывает запрос государства, профессионального сообщества и семьи в формировании единства ценностных представлений в процессе воспитания подрастающего поколения.

Реализация концепции проекта «Добрые игры» обеспечивает создание ценностной среды ДОО и способствует реализации в процессе воспитания следующих психолого педагогических условий:

- учет специфики возрастного и индивидуального развития воспитанников, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание ценностной, воспитывающей, развивающей и эмоционально комфортной среды, способствующей эмоционально-ценностному и социально-личностному развитию ребенка, сохранению его индивидуальности, возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- организация разных видов интеграции деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированных на интересы и возможности ребенка с учетом социальной ситуации развития;

- обеспечение преемственности содержания и форм воспитания дошкольного и начального общего уровней образования.

Исходными принципами в реализации проекта выступили положения аксиологического, полисубъектного, событийного и личностно-деятельностного подходов, обобщенные и систематизированные в рамках научно-исследовательской деятельности Института воспитания по направлениям сопровождения семейного воспитания, развития детского сообщества, создания воспитывающей среды в дошкольном образовании:

- аксиологический подход в рамках проекта «Добрые игры» — совокупность руководящих идей, принципов и функций, определяющих направления, содержание и технологии дошкольного воспитания;
- полисубъектный подход ориентирован на организацию взаимодействия детей и взрослых, формирующих детско-взрослую общность на основе принятия и разделения общих целей и реализации коллективной деятельности;
- событийный подход ориентирует на личностную включенность детей как субъектов организации творческого дела на этапах замысла, планирования и реализации коллективной деятельности;
- личностно-деятельностный подход ориентирует на развитие личности ребенка на основе коллективно-распределенной деятельности, включающей основные виды детской деятельности и общения в дошкольном возрасте.

Цель проекта: создание единой ценностной среды ДОО через организацию интегрированной совместной деятельности всех участников образовательного процесса и приобщение детей дошкольного возраста к традиционным компонентам духовно-нравственной культуры многонационального российского общества. В основу проекта положена модель воспитательной деятельности, реализованная в федеральной рабочей программе воспитания и методическом пособии «Воспитателю о воспитании».

Важнейшими задачами, решаемыми в рамках реализации данного проекта, становятся: создание условий для развития ценностных представлений детей в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками, знакомство дошкольников с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, а также осуществление методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов ДОО с точки зрения повышения эффективности решения воспитательных задач.

В содержательном плане культурно-исторические особенности и традиции народов России, регионов, муниципальных образований, организаций общеобразовательных реализуют принцип вариативности при проектировании содержания дошкольного воспитания.

Содержание **комплекта «Добрые игры»** направлено на развитие личностной сферы ребенка и обеспечивает выбор педагогом оптимальных методов, приемов и форм воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями.

Комплект материалов «Добрые игры» структурирован по ценностному принципу. Для приобщения детей к определенной ценности предлагаются различные темы. В каждой теме предусмотрено содержание для развивающего общения с детьми (ребенком), совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная детская деятельность. По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей.

Вариативность и разнообразие тем дают возможность педагогам реализовывать проект «Добрые игры» в соответствии с календарно-тематическим планом работы ДОО.

Распределение мероприятий по одной теме в течение недели в своей возрастной группе проводится самостоятельно.

Новизна в следующем: проекта группе планируется педагогом «Добрые игры» заключается

- установлены единые ценностные и содержательные подходы к реализации государственных задач в области воспитания на уровне дошкольного образования с учетом возрастных особенностей детей от 3 до 7 лет;

- определены ключевые компоненты создания ценностной среды ДОО в аспекте воспитания у детей нравственных чувств и отношений средствами игры;
- выявлены аксиологические параметры ценностной среды ДОО;
- содержательно определены темы развивающих бесед и игры в ДОО, коррелирующие с задачами построения единого образовательного пространства, предполагающего интеграцию воспитания и обучения с целью обеспечения бесшовности воспитательной деятельности на разных уровнях образования.

Практическая значимость заключается:

- 1) В реализации материалов методического комплекта «Добрые игры» в специфических для детей дошкольного возраста интегративных формах, прежде всего в форме игры, двигательной и творческой активности, познавательной и исследовательской деятельности.
- 2) В отборе и создании специальных материалов, направленных на приобщение детей дошкольного возраста к традициям, историческому и культурному наследию России, знакомство с достижениями в современной России.
- 3) В возможности применения в ДОО всех регионов Российской Федерации.
- 4) В перспективе организации совместной деятельности педагогов и детей и создании пространства ценностной среды без осуществления дополнительных финансовых затрат.
- 5) В возможности педагогического просвещения родителей ДОО и в обогащении практики семейного воспитания.

Разработка организационно-методического сопровождения проекта предполагает решение следующих задач.

- 1) Разработка организационных механизмов, направленных на решение воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, путем интеграции ценностного содержания в игровую деятельность.
- 2) Обеспечение готовности педагогов к реализации воспитательного компонента в организациях, реализующих программы дошкольного образования, посредством методического комплекта «Добрые игры».
- 3) Построение взаимодействия в форме сотрудничества для установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения задач воспитания в период дошкольного детства.

Материалы методического комплекта «Добрые игры» включают рекомендации по реализации инвариантного и вариативного компонентов.

Инвариантная часть актуальна для всех субъектов РФ, ее основу составляют темы, направленные на приобщение детей к традициям, историческому и культурному наследию страны, знакомство с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Вариативный компонент дополняет содержание инвариантной части с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в том числе:

- региональных, отражающих специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (места, события, персоналии из ближайшего окружения;
- социальное партнерство);
- сложившихся традиций и уклада ДОО с учетом плана мероприятий конкретной образовательной организации (ключевые дела, традиции, акции, проекты и пр.).

По каждой теме подготовлены материалы для педагога и для родителей.

Материалы методического комплекта «Добрые игры» для педагога включают: методические рекомендации, варианты планирования, циклограммы воспитательных практик по темам, навигатор игр, раздаточные материалы и шаблоны для самостоятельной деятельности детей и для насыщения предметно-пространственной среды.

В содержании материалов методического комплекта предусмотрена организация разных видов детской деятельности и активности:

- игровая деятельность (творческие игры, игры с правилами, народные игры);
- рассматривание, наблюдение (зрительное восприятие, наглядный материал);
- слушание (художественная литература, музыка, звуки окружающего мира);
- творческая деятельность (изобразительная, театрализованная, музыкальная);
- развивающие задания на внимание, память, логику, развитие мелкой моторики;
- двигательная активность (подвижные, дворовые игры, эстафеты);
- проектная деятельность и т. д.

Приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям осуществляется в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной детской деятельности.

Для реализации данного подхода определили следующие форматы взаимодействия детей и взрослых:

- «Взрослый — ребенок»,
- «Ребенок и другие дети»,
- «Ребенок самостоятельно».

Формат «Взрослый — ребенок» — это развивающее общение, беседы и совместная деятельность, где, взаимодействуя с ребенком, педагог способствует открытию ребенком нового, систематизирует наблюдения ребенка, стимулирует выражение отношения к событиям окружающего мира. Ребенок выступает субъектом познания объективной реальности. В приоритете — коммуникация. Расширение представлений детей о людях, событиях и явлениях окружающей действительности будет способствовать их отражению в игровой деятельности дошкольников и обогащению содержания самостоятельных детских игр. С этой целью в понедельник во время утреннего круга предлагается проводить развивающую беседу, содержание которой направлено на формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе, а также способствует обогащению и активизации словаря детей по определенной теме. В циклограмме воспитательной практики для педагогов предлагается краткое содержание беседы по теме, примерные вопросы к детям, перечень иллюстративного материала, произведений художественной и познавательной литературы для чтения детям или прослушивание аудиозаписи профессиональных чтецов; музыкальные произведения для слушания.

По некоторым темам предлагается познакомить детей старшего дошкольного возраста с выдающимися личностями отечественной истории, науки, культуры, спорта.

Формат «Ребенок и другие дети» — это совместная деятельность, при которой ребенок и педагог — равноправные партнеры, или совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который направляет их. Приоритет — интеракция, то есть взаимодействие в процессе общения, совместной деятельности, когда между участниками возникает контакт. Ребенок выступает как субъект общения, накопления социального опыта и активного отношения к окружающему миру.

В этой части циклограммы воспитательной практики по каждой теме педагогам предлагаются: «Добрые игры» — разные виды игр по определенной теме, направленные на воспитание положительных социальных чувств у детей, освоение ими первичного социокультурного опыта и конструктивных социальных навыков; варианты совместной трудовой, продуктивной художественно-творческой деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной).

Формат «Ребенок самостоятельно». Педагог в этой ситуации не является участником совместной деятельности детей, но выступает в роли ее организатора, ставит задачу и создает необходимые условия. Это также спонтанно возникающая игровая, двигательная, продуктивная творческая, познавательная, конструктивная деятельность детей (ребенка) без участия педагога. Приоритет — личностное развитие. Ребенок — субъект самостоятельного развития и сознательного преобразования окружающего мира. В этой части предлагаются схемы и шаблоны для раскрашивания, составления мозаики, фигур на геометрической доске, лепки, вырезания простых и симметричных изображений, игры «Парные картинки» и «Лабиринты».

Результаты выполнения творческих заданий рекомендуется оформлять в коллективные или индивидуальные папки, которые наполняются по мере прохождения тем и доступны для рассматривания детьми в свободное время. Итогом интегративной деятельности по теме недели могут являться:

- индивидуальный творческий продукт (рисунок, поделка из пластилина, бумаги аппликация); или природного материала;
- коллективный творческий продукт (коллаж, поделка из конструктора, открытка, настольный театр, исполнение песни, танец и пр.);
- результат коллективной проектной деятельности;
- участие в общем деле (трудовая деятельность;
- участие в общей акции детского сада, района, города, страны;
- театрализованная постановка с показом для других детей, родителей; помощь малышам и пр.).

С целью определения результатов освоения ребенком ценностного опыта по определенной теме в пятницу во время утреннего круга предлагается провести развивающую беседу, актуализирующую представления детей, в течение дня организовать игровую деятельность и заполнение «Экрана детского выбора» для выявления игровых предпочтений (коллективных и индивидуальных).

Материалы методического комплекта «Добрые игры» для родителей. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ходе реализации проекта строится на принципе открытости. Рекомендуется заранее информировать родителей (законных представителей) о предстоящем обсуждении темы, по которой будут организованы «Добрые игры» в детском саду, и материалах, которые можно использовать как продолжение темы в семье. С целью педагогического просвещения родителей в каждой теме разработчиками проекта предлагаются виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом, которые можно реализовать в домашних условиях:

- «Познаем вместе» — краткое описание (тезисы) того, о чем дети узнали в детском саду, для обсуждения с ребенком; примерные вопросы, которые можно задать ребенку;
- «Играем вместе» — идеи для игр дома и на улице;
- «Мастерим вместе» — идеи для совместной деятельности и творчества;
- «Читаем вместе» — рекомендации для чтения детям художественной литературы;
- «Смотрим вместе» — рекомендации для просмотра мультипликационных фильмов;
- «Семейное время» — идеи для совместного досуга, экскурсий и прогулок.

Использование рекомендаций, игр, творческих заданий, рекомендованного контента в практике семейного воспитания осуществляется по желанию родителей (законных представителей).

Информирование родителей (законных представителей) может осуществляться в устной форме, через информационные буклеты, стенды, социальные группы в сети Интернет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерный тематический план разработан на основе материалов федерального проекта «Добрые игры», созданного ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

План направлен на формирование у детей дошкольного возраста традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством игровой деятельности, познавательного общения, творческой активности и совместного взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Содержание занятий охватывает основные ценностные направления проекта: Родина, Семья, Дружба и сотрудничество, Природа, Человек, Познание, Добро и милосердие, Культура и красота, Труд, Единство народов России.

Занятия проводятся с периодичностью один раз в неделю и носят интегрированный характер. В ходе реализации плана используются игровые технологии, беседы, творческие

задания, проблемные ситуации, тематические проекты, чтение художественной литературы, народные игры и другие формы работы, соответствующие возрастным особенностям дошкольников.

Представленные темы и материалы являются рекомендательными и могут быть адаптированы педагогами с учётом образовательной программы дошкольной образовательной организации, возраста воспитанников, региональных особенностей и актуальных воспитательных задач. Педагоги вправе разрабатывать собственные методические материалы, сценарии мероприятий, игры и проекты, опираясь на ценностные ориентиры проекта «Добрые игры».

Реализация данного плана способствует развитию нравственных качеств личности ребёнка, формированию гражданской идентичности, уважительного отношения к семье, культурным традициям и истории своей страны, а также укреплению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах воспитания детей.

Тематический план по реализации проекта «Добрые игры»

№	Мероприятие	Ценностное направление	Форма проведения	Взаимодействие с родителями	Дата проведения
1.	Мы живём в России	Родина	Игровая беседа	Семейный рассказ о Родине	07.09.2026
2.	Символы нашей Родины	Родина	Викторина, игра	Изучение символики семьи и страны	14.09.2026
3.	Мой родной город (село, посёлок)	Родина	Виртуальная экскурсия	Фото любимых мест	21.09.2026
4.	Дружба начинается с улыбки	Дружба и сотрудничество	Коммуникативные игры	Беседа о друзьях	28.09.2026
5.	Моя семья	Семья	Беседа, презентация	Семейное древо	05.10.2026
6.	Семейные традиции	Семья	Творческая мастерская	Рассказ о семейных традициях	12.10.2026
7.	Уважение к старшим	Семья	Сюжетно-ролевая игра	Помощь старшим дома	19.10.2026
8.	Добрые дела в семье	Семья, Добро и милосердие	Игровые ситуации	Акция «Доброе дело недели»	26.10.2026
9.	Что такое доброта?	Добро и милосердие	Беседа, чтение рассказов	Чтение произведений о доброте	02.11.2026
10.	Учимся помогать другим	Добро и милосердие	Игровой тренинг	Совместное доброе дело	09.11.2026
11.	Милосердие и забота	Добро и милосердие	Обсуждение ситуаций	Помощь близким	16.11.2026
12.	Добрые поступки каждый день	Добро и милосердие	Квест добрых дел	Семейный дневник добрых дел	23.11.2026

13.	Народные традиции России	Культура и красота	Народные игры	Знакомство с семейными традициями	30.11.2026
14.	Народные сказки и мудрость	Культура и красота	Чтение и драматизация	Совместное чтение сказок	07.12.2026
15.	Красота родной культуры	Культура и красота	Творческая мастерская	Посещение музея, выставки	14.12.2026
16.	Новогодние семейные традиции	Семья, Культура и красота	Праздничная гостиная	Подготовка семейных традиций	21.12.2026
17.	Зимняя природа России	Природа	Наблюдение, беседа	Семейная прогулка	28.12.2026
18.	Берегите природу	Природа	Экологическая игра	Сбор макулатуры, батареек	11.01.2027
19.	Наши помощники — животные	Природа	Познавательная беседа	Рассказ о домашних питомцах	18.01.2027
20.	Забота о птицах зимой	Природа, Добро и милосердие	Экологическая акция	Изготовление кормушек	25.01.2027
21.	Защитники Отечества	Родина	Беседа, презентация	Семейные истории о службе	01.02.2027
22.	Мужество и смелость	Человек	Игровые ситуации	Обсуждение примеров мужества	08.02.2027
23.	Профессии наших родителей	Труд	Встреча с родителями	Презентация профессии	15.02.2027
24.	Труд каждого важен	Труд	Дидактические игры	Беседа о труде взрослых	22.02.2027
25.	Мама — самый дорогой человек	Семья	Творческая мастерская	Изготовление подарка	01.03.2027
26.	Мир добрых слов	Человек, Добро и милосердие	Коммуникативные игры	Использование вежливых слов дома	15.03.2027
27.	Дружба народов России	Единство народов России	Познавательная игра	Знакомство с традициями народов	22.03.2027
28.	Мы разные, но мы вместе	Единство народов России	Беседа, творческое задание	Семейный рассказ о своих корнях	29.03.2027
29.	Любознательность и открытия	Познание	Экспериментирование	Домашний мини-опыт	05.04.2027

30.	Почему важно учиться?	Познание	Игровая беседа	Поддержка познавательного интереса	12.04.2027
31.	Мир профессий	Труд	Познавательная игра	Беседа о профессиях семьи	19.04.2027
32.	Труд людей вокруг нас	Труд	Экскурсия по детскому саду	Уважение к труду работников ДОУ	26.04.2027
33.	Праздник Победы	Родина	Тематическое занятие	Участие в семейных памятных мероприятиях	10.05.2027
34.	Герои моей страны	Родина	Презентация, беседа	Семейные истории о героях	17.05.2027
35.	Что значит быть хорошим человеком?	Человек	Итоговая беседа	Семейное обсуждение ценностей	24.05.2027
36.	Итоговое занятие «Дорогою добра»	Все направления	Праздник, квест	Совместное участие родителей	31.05.2027