

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №3 городского поселения Терек»

ПРИНЯТА

на заседании Педсовета
(протокол №1 от 28.08.2026)

СОГЛАСОВАНО

с метод/объединением ДО
(протокол №1 от 28.08.2026)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКОУ Прогимназия №3
г.п. Терек № 51 от 28.08.2026

Программа
развития социальной активности детей
МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек
для старшего дошкольного возраста
«ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»
на 2026-2027 учебный год

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	7
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Принципы программы	9
1.4	Основные понятия программы	10
1.5	Ценностные основания программы	11
1.6	Планируемые результаты освоения программы	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Построение образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	13
2.2	Логика построения треков	16
2.3	Содержание программы совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста	17
2.4	Календарно-тематическое планирование программы «Орлята дошколята»	26
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1	Особенности организации коллективной творческой деятельности в дошкольной образовательной организации	27
3.2	Чередование традиционных поручений в дошкольной образовательной Организации	29
3.3	Условия реализации программы	30

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Актуальность программы

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025 г.).

За последнее время принято много новых государственных документов, активно влияющих на процессы воспитания и социализации детей и молодежи. Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, сегодня задаёт вектор развития воспитательной работы среди детей и молодёжи Российской Федерации и приоритетными задачами в сфере воспитания детей определяет:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ “Об образовании в РФ” по вопросам воспитания обучающихся»).

Разработка и реализация федеральных и региональных программ воспитания обучающихся дошкольного образования позволяет создать институциональную среду, учитывающую как законодательную базу и нормативные документы, так и общественное мнение по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, а также сконцентрировать воспитательный потенциал различных социальных институтов. Придание воспитанию институционального характера повышает уровень ответственности всех участников процесса воспитания и максимально способствует решению таких задач, как сохранение исторической преемственности поколений; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов своей страны, граждан, способных как к социализации в условиях гражданского общества, так и к противодействию негативным социальным процессам.

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания детей и молодёжи уделяется процессам управления существующими рисками и вызовам современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей.

Особенности содержания всех модулей Программы развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята», а также использование в качестве базовой методики коллективно-творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития личности ребенка дошкольника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей занимают дети 6–7 лет, обучающиеся дошкольных образовательных организаций. Возрастные особенности самой сенситивной к воспитательным влияниям возрастной группы детей создают существенные социально-педагогические возможности развития их социальной активности. Дошкольная образовательная организация выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление

программа развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» в дошкольных образовательных организациях на основе Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Внедрение настоящей программы в практику дошкольных образовательных организаций позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС дошкольного образования, так и в ФОП ДО, целью которой является разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Нормативное обеспечение программы

Программа развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята – дошколята» разработана в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.28, п. 19 (с изменениями и дополнениями); Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678- р.;
- Всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», рекомендованная Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; -
- Приказ №136 от 29.08.2025 «О реализации проекта по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 года);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Участники программы

Участниками программы выступают:

- дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- родители (законные представители) детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- педагоги дошкольных образовательных организаций;
- обучающиеся общеобразовательной организации (в качестве наставников).

Отличительные особенности программы

- Программа универсальна и подходит всем детям, как здоровым, так и с трудностями в развитии;
- упражнения программы просты в выполнении, хорошо закрепляются и создают высокую мотивацию к выполнению;
- в процессе выполнения заданий программы происходит воздействие (и изменение в сторону улучшения) одновременно физической, интеллектуальной и эмоционально-коммуникативной сферы ребенка;
- программа включает аудио- и видео сопровождение для комплексного воздействия на все каналы восприятия ребенка и наилучшего закрепления материала.

Педагогическая целесообразность программы "Орлята-дошколята" является создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, формирование у них позитивных жизненных установок и ценностного отношения к обществу через организацию спортивных мероприятий, проведение интеллектуальных игр и конкурсов, обучение основам мастерства и ремесел, формирование навыков лидерства и коллективной работы, практическое ознакомление с добровольческой деятельностью.

Основные направления программы

Работа по реализации Программы включает в себя семь треков (направлений):

1. **Трек «Орлёнок — Эрудит»** - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность;
2. **Трек «Орлёнок — Доброволец»** - раскрытие в детях волонтерского потенциала;
3. **Трек «Орлёнок — Мастер»** - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса;
4. **Трек «Орлёнок — Спортсмен»** - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни;
5. **Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны;
6. **Трек «Орлёнок — Эколог»** - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе;
7. **Трек «Орлёнок — Лидер»** - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Каждый трек ориентирован на развитие определенных навыков и умений у детей, чтобы помочь им стать активными и ответственными гражданами РФ. Участие детей, родителей и педагогов в программе «Орлята-дошколята» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Основные этапы реализации программы

I этап. Сентябрь 2026 г. – подготовительный – ознакомление воспитателей и родителей

(законных представителей) с программой развития социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»; подготовка воспитанников к участию в программе учитывая их особенности развития.

II этап. Октябрь 2026 – апрель 2027 гг. – основной - реализация основных направлений деятельности программы.

III этап. Май 2027 г. – заключительный - подведение итогов деятельности по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации программы.

Режим занятий: не более 30 минут 1 раз в неделю во время взаимодействия взрослого и ребенка во второй половине дня.

Форма обучения: групповая.

Цель и задачи программы

В основу проекта положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок-дошколенок».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития старшего дошкольника и условия для формирования самостоятельной личности будущего первоклассника. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Программа представляет комплекс занятий по 7 трекам. Изменение позиции ребёнка в реализации содержания, логика каждого трека выстроены на основе коллективно-творческой деятельности и с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста в зависимости от места проживания.

Цель программы: развитие социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования через участие во всероссийском движении "Орлята России".

Задачи программы для педагогов:

- воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина российской федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;
- расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

Задачи программы для родителей:

- привлечь актив родителей в социальный проект возраста «Орлята-дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях;
- дать представления о проекте по развитию социальной активности детей старшего дошкольного

возраста «Орлята-дошколята» и его значимости в духовно - нравственном и патриотическом воспитании дошкольников;

- дать родителям воспитанников практические навыки воспитания гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.;
- предоставить возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально-значимых дел, акций. Стать примером для подрастающего поколения.

Задачи программы для воспитанников:

- формировать представление о социально-значимых делах, через активное участие в программы «Орлята - дошколята»;
- формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представление о России как о родной стране;
- формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- развивать навыки общения в разновозрастном коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России, края.

Принципы программы

В основу реализации программы по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» положены следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Основные понятия программы

Понятие «**социальная активность**» в контексте программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявление возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей (*Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30*).

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена (*Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.*).

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений (*Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», Ценностные основания программы*

Программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания дошкольных образовательных организаций, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята-дошколята»: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Здоровье.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение

как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение! **Методологической основой программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения старшими дошкольниками содержания учебно-методического комплекса программы

«Орлята-дошколята» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята-дошколята» в течение учебного года старший дошкольник:

- понимает важность социально значимых ценностей программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах образовательной деятельности (принимает участие в жизни группы, дошкольной образовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

В результате реализации проекта «Орлята-дошколята» у детей повысится уровень

социальной активности, сформируются основы чувств патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, страны, к природе, окружающей среде, что позволит осуществить плавный переход от дошкольной к начальной ступени образования на следующий уровень «Орлята России».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Построение образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Реализация программы «Орлята дошколята» для старших дошкольников начинается с начала года. Программа рассчитана на 1 год (с 1 сентября по 31 мая). Занятия проходят во вторую половину дня 1 раз в неделю. Предлагаемые задания направлены на приобретение детьми старшего дошкольного возраста социальных знаний. Упражнения разбиты на модули по задачам, которые определяют содержание программы.

Этапы реализации «Программы «Орлята - дошколята»:

1. Подготовительный (сентябрь):

- ознакомление воспитателей и родителей (законных представителей) с Программой, со Всероссийским проектом «Орлята-дошколята»;
- подготовка воспитанников к участию в программе учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития: адаптация детей к образовательной деятельности путем проведения с детьми игровых занятий;
- проведение первого «Орлятского занятия» (погружение в тему движения, понимание того, каким должен быть настоящий орленок, создание правил и распределение ролей в детском коллективе, изучение Легенды об орленке);
- проведение церемонии посвящения в участники движения «Орлята-дошколята» с использованием единых атрибутов: эмблема, девиз, элементы одежды (общий сбор и построение старших дошкольников; поднятие флага дошкольного движения; произнесения речевки, девиза; исполнение гимна «Орлят – дошколят»; вручение каждому ребенку эмблемы движения и участие в общем флешмобе);
- создание уголка социальной активности (размещается логотип движения, символика направлений и стенда, где отражаются проходящие «Орлятские мероприятия»).

Основной (октябрь – апрель): представляет участие в комплексе мероприятий через различные виды социальной активности по 7 образовательным трекам (набор активностей, предлагаемых для формирования личностных качеств). В рамках трека подбираются ресурсы и активности, соответствующие индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся, расставляются точки контроля промежуточного и финального результата.

В уголке социальной активности систематически меняется эмблема образовательного трека, заблаговременно разучивается с детьми девиз трека и готовится символ данного направления.

Заключительный (май): подведение итогов деятельности в движении «Орлята – дошколята».

Знакомство с треками программы «Орлята-дошколята» для детей старшего дошкольного возраста начинается с октября месяца.

Планирование помогает равномерно распределить работу по году и выстроить развитие взаимодействия в сообществе «ребёнок — родитель — педагог». Планирование опирается на два взаимодополняющих ориентира: семь воспитательных направлений (треков) программы «Орлята России» и пять тематических направлений совместной деятельности, каждое со своим девизом:

- **Семья** — «Если семья вместе, то и душа на месте».
- **Здоровый образ жизни** — «Здоровым будешь — всё добудешь!».
- **Природа** — «Дерево дорого плодами, а человек — делами!».

- **Родина** — «Если дружба велика, будет Родина крепка!».
- **Орлята России** — «Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!».

Семь воспитательных направлений (треков) программы

Программа «Орлята России» выстроена вокруг семи воспитательных направлений (треков). Знакомство старших дошкольников с ними в доступной форме готовит детей к продолжению программы в начальной школе. Каждый трек имеет свой девиз и воспитательную задачу

Трек	Девиз	Воспитательная задача
Орлёнок-Лидер	«Лидер команду ведёт за собой — дружен и крепок орлятский строй!»	Формирование лидерских качеств и умения работать в команде.
Орлёнок-Эрудит	«Узнаём и открываем! Знаем, делаем, решаем!»	Формирование ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
Орлёнок-Спортсмен	«Со спортом дружить — здоровым быть!»	Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и интереса к физической культуре.
Орлёнок-Мастер	«Орлят России творческий полёт к вершинам мастерства зовёт!»	Содействие развитию творческих способностей и эстетического вкуса.
Орлёнок-Доброволец	«Доброе дело и добрые идеи делаю сам и в команде друзей!»	Формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.
Орлёнок-Эколог	«Защищать планету важно! Это должен делать каждый!»	Содействие формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
Орлёнок-Хранитель исторической памяти	«Храним историю страны! Её традициям верны!»	Воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой Родине, России.

Как это связано с пятью направлениями. Пять тематических направлений совместной деятельности (Семья, ЗОЖ, Природа, Родина, Орлята России) — это удобная рамка для планирования событий в детском саду, а семь треков задают воспитательные акценты внутри этих событий и обеспечивают преемственность со школьной программой.

План на учебный год

№	Направление	Примерное событие	Период
1	«Если семья вместе, то и душа на месте»	КТД «Моя дружная семья» (воспитатель вместе с родителями)	сентябрь
2	«Здоровым будешь — всё добудешь! »	Выход на природу «Весёлые семейные старты»	осень / зима
3	«Дерево дорого плодами, а человек — делами! »	Игра по станциям «Я берегу природу»	зима / весна
4	«Если дружба велика, будет Родина крепка!»	Коллективный творческий проект «Дружный хор» (долгосрочный, на год)	в течение года
5	«Учимся, растём, мечтаем ВМЕСТЕ!»	КТД «В гостях у Орлят»	конец апреля — май

Итого: 5 ключевых событий за учебный год — по одному на направление, плюс постоянная работа ЧТП. Сроки подготовки и проведения каждого события ДОО определяет самостоятельно.

Месяц	Деятельность	Комментарии
Сентябрь	Игровые занятия для: вхождения ребёнка в ритм и атмосферу группы; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в программе; приобретения опыта совместной деятельности в команде; выявления лидеров и формирования в дальнейшем микрогрупп для использования методики ЧТП (чередование творческих поручений). Посвящение в «Орлята-дошколята»	В начале учебного года воспитателю необходимо решить ряд главных задач: введение дошкольника в новый для него подготовительный мир к школе; помощь ребёнку в адаптации к новым социальным условиям; сохранение/настрой, позитивное восприятие учебного процесса; развитие мотивации детей на участие в программе «Орлята-дошколята». Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой группы на участие в Программе.
Октябрь	«Орлёнок – Эрудит»	После вводного орлянского занятия учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для ребёнка более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
Ноябрь	«Орлёнок – Доброволец»	Тематика трека актуальна круглый год. Важно как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец»,

		«волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.
Декабрь	«Орлёнок – Мастер»	Мастерская Деда Мороза: подготовка группы и ёлки к новогоднему празднику / участие в новогоднем празднике. Знакомимся с мастерами различных профессий; посещаем места работы родителей – мастеров своего дела.
Январь	«Орлёнок – Спортсмен»	К середине учебного года у всех детей нарастает гиподинамический кризис, повышается утомляемость. Как следствие, согласно статистике, середина учебного года – это один из периодов повышения заболеваемости среди детей. Поэтому необходимо к предложенному содержанию трека добавить больше занятий, связанных с двигательной активностью, нахождением детей на свежем воздухе.
Февраль	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (группа) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека будет способствовать празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
Март	«Орлёнок – Эколог»	Пробуждение природы после зимы даёт воспитателю более широкие возможности для проведения трека. Часть мероприятий можно уже проводить за пределами здания детского сада. Расширяются возможности использования природного материала, возможности проведения различных экологических акций, экскурсий и пр.
Апрель	«Орлёнок – Лидер»	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – Лидер», так как он является завершающим и подводящим итоги участия дошкольников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости группы, приобретенных ребёнком знаний и опыта совместной деятельности группы как коллектива.
Май	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	Использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка

		(изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность группы как коллектива; Уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.
--	--	--

2.1. Логика построения треков

Реализация трека		
1 занятие	2-3 занятие	4 занятие
Погружение в тематику трека	Занятия, участие в которых поможет детям выработать идею для коллективного творческого дела	Встречи с наставниками, интересными людьми по тематике трека. Подведение итогов, опорные схемы, анализ, награждение. Диагностика.

2.2. Содержание программы совместной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Направление воспитания – познавательное.

Традиционные ценности – познание.

Цель трека: интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.

Символ трека: конверт копилка.

Девиз трека: Кто за знанием бежит? Я – Орленок-Эрудит!

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Воспитатель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Диалог с детьми; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб
2.	«Эрудит – это ...»	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Обсуждение вопросов; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки

3.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в городскую библиотеку, знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись воспитанников в библиотеку.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Посещение библиотеки; работа с книгой
4.	Викторина «Всезнайка»	Организация совместной интеллектуальной игры. Дети открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно наставниками составляют опорную схему: чему научились, что узнали.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Встреча; викторина; просмотр фото/ видео; составление и использование опорных схем;
5.	Подведение итогов			

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Направление воспитания – духовно-нравственное.

Традиционные ценности – милосердие, доброта, забота.

Цель трека: формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Символ трека: Круг Добра.

Девиз трека: Сердца жар теплее солнца у Орленка - Добровольца!

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«От слова – к делу»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песни и стихи о доброте для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание песни и стихов; анализ понятий; танцевальный флешмоб

2.	«Спешить на помощь безвозмездно»	Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание стихов, анализ рассказа, обсуждение вопросов, участие в играх
3	Спектакль для младших дошкольников	Совместная подготовка спектакля по русской народной сказке «Теремок». Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Коллективная театрализованная деятельность
	«Доброволец – это доброе сердце»	Совместная творческая работа «Круг добра». Дополняем качества добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...). Подведение итогов. Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Встреча; просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в играх; решение кейсов

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Направление воспитания – трудовое, эстетическое.

Традиционные ценности – труд, культура, красота.

Цель трека: формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.

Символ трека: шкатулка мастера.

Девиз трека: починить, собрать, раскрасить! Это я – Орленок-Мастер!

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
---	------	-----------------	-------------------	---------------------------

1.	«Мастер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях – мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она...»). Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других.	Познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное	Прослушивание стихотворения; обсуждение вопросов; танцевальный флешмоб
2.	«Мастерская Деда Мороза»	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению группы или ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Совместное изготовление «Волшебных снежинок» для украшения группы.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Мастер-класс, украшение группы; знакомство с историей новогодних игрушек
3.	«Лучшая ёлка»	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свою группу и себя как организатора.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в играх, творческая деятельность праздник Нового года
4	Творческая мастерская «На все руки мастера»	Гость из числа родителей проводит мастер-класс для Орлят-дошколят по изготовлению елочной игрушки. Загадывают загадки, рассказывают Новогодние истории. Подведение итогов трека.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Встреча; мастер-класс; анализ рассказа; просмотр фото/видео – анализ результатов

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Направление воспитания – физическое и оздоровительное.

Традиционные ценности – здоровый образ жизни.

Цель трека: привитие навыков здорового образа жизни.

Символ трека: медальница «Наши достижения».

Девиз трека: Спорт компьютеру взамен! Я – Орленок, я – Спортсмен!

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Утро мы начнём с зарядки»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Почему это важно? Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Воспитатель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Каждая группа должна показывать на занятиях минизарядки, которые придумывает сама. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Танцевальная зарядка; введение здорового образа жизни; работа в парах
2.	«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на занятиях, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное .	Весёлая физкульт-минутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; танцевальная зарядка
3.	«Весёлые старты»	Спортивные соревнования. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитом.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в весёлых стартах; просмотр мультфильма; проба спортивных ролей детьми
4	«Азбука здоровья»	Повторение правил здорового образа жизни. Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, играют в игру.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное .	Встреча; повторение; просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил

				подвижных игр
--	--	--	--	---------------

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Направление воспитания – патриотическое.

Традиционные ценности – Родина, память, семья.

Цель трека: воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

Символ трека: альбом «Мы – хранители».

Девиз трека: Страны достойный житель! Я истории Хранитель!

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?»	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторически ценностях региона/ страны.
2.	«История малой Родины – моя история»	Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя частью своей малой Родины, именно этого детского сада. Занятие отведено на знакомство с городом, районом и регионом, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится Россия.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное	Прослушивание песен о городе Терек, КБР; просмотр презентации; участие в играх
3	«Поход в музей»	Занятие посвящено виртуальному посещению музея. Обучающиеся знакомятся с экспонатами, историей музея – познают свой родной город, регион.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Обсуждение вопросов; просмотр презентации, виртуальная экскурсия

4	Акция «Голубь мира»	К ребятам в группу приходят наставники. Проводится мастер-класс по оригами по изготовлению голубя мира. Дети задают наставникам интересные их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Подведение итогов трека.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное.	Встреча; творческая мастерская; подведение итогов
---	------------------------------------	--	---	---

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

Направление воспитания – патриотическое.

Традиционные ценности – Родина, природа.

Цель трека: формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

Символ трека: рюкзачок эколога.

Девиз трека: Птиц защитник, рек и елок! Я – Орленок, я – Эколог!

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Эколог и Я»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; участие в игре.
2.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	Знакомство с профессией эколога. Составление правил эколога. Определение качеств эколога. Проведение эксперимента по очистке воды. Обсуждение вопросов от том, как мы можем помочь природе.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Коллективное обсуждение; эксперимент; участие в игровом упражнении; работа в группах; отгадывание загадок
3.	«В гости к природе»	Обобщение знаний о природе родного края, её защите и экологическом поведении. Проведение классификации предметов живой и неживой природы. Посадка в горшок	Познавательное, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа с визуальным образом; подвижная игра; работа в группах

		комнатного растения. Участие в подвижных играх.		
4.	«Мы друзья природе»	Повторение правил экологического поведения. Просмотр и обсуждение мультфильмов о природе. Организация просмотра фото/видео и обсуждение того, как проходил трек, выводы об экологической культуре и поведении.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Встреча; подвижные игры; просмотр фото/видео; просмотр мультфильмов; подведение итогов

Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

Направление воспитания – социальное.

Традиционные ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество.

Цель трека: раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

Символ трека: конструктор «Лидер».

Девиз трека: Первым быть – Пример мы видим. Я во всем Орленок-Лидер!

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	«Лидер – это Я»	Введение в тему, мотивация целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, воспитатель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Участие в игре; обсуждение результатов
2.	«Я хочу быть лидером»	Обсуждение: Кто может быть лидером? Для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участие в игре; обсуждение результатов
3.	«С командой действую!»	Данное занятие проводится в спортивном зале и включает проведение	Познавательная, игровая	Участие в спортивной игре; проба различных

		испытаний, направленных на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей	Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	ролей в команде с детьми
		Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу группы.		
4.	«Мы дружные»	Подвижные игры для сплочения коллектива группы, выпуск итоговой групповой газеты «Я - лидер!» Просмотр фото/видео, как проходил трек. Подведение итогов.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Встреча, подвижные игры; просмотр фото/видео; подведение итогов

Дошкольник через активное участие в программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом. Ребята через систему дел, идущую по восходящей от простых к делам более сложным, от индивидуальной работы – к работе в творческих группах, должны научиться выдвигать идею и реализовывать ее в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого воспитателя в этом направлении должны стать значимость реализации каждой детской инициативы, проявление ребёнком самостоятельности и самостоятельности. Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

2.3. Календарно-тематическое планирование программы «Орлята дошколята»

Срок проведения	Тема	Количество часов
Подготовительный этап		
Сентябрь	«Давай дружить»	1
	«Волшебные слова дружбы»	1
	«Правила настоящих друзей»	1
	Вводное «Орлятское занятие»	1
	Посвящение в Орлята-дошколята	1
Основной этап		
«Орлёнок – Эрудит»		
Октябрь	«Кто такой эрудит?»	1
	«Эрудит – это...»	1
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
	Викторина «Всезнайка»	1
«Орлёнок – Доброволец»		

Ноябрь	«От слова – к делу»	1
	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
	Спектакль для младших дошкольников	1
	«Доброволец – это доброе сердце»	1
«Орлёнок – Мастер»		
Декабрь	«Мастер – это...»	1
	«Мастерская деда Мороза»	1
	«Лучшая ёлка»	1
	Творческая мастерская «На все руки мастера»	1
«Орленок-спортсмен»		
Январь	«Утро мы начнём с зарядки»	1
	«Сто затей для всех друзей»	1
	«Весёлые старты»	1
	«Азбука здоровья»	1
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»		
Февраль	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
	«История малой Родины – моя история»	1
	«Поход в музей»	1
	Акция «Голубь мира»	1
«Орлёнок – Эколог»		
Март	«ЭКОЛОГ и Я»	1
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1
	«В гости к природе»	1
	«Мы друзья природе»	1
«Орлёнок – Лидер»		
Апрель	«Лидер – это Я»	1
	«Я хочу быть лидером!»	1
	«С командой действую»	1
	«Мы дружные»	1
Заключительный этап		
Май	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
Итого		34

**План-график проведения серии событийных проектов (далее – СП) проекта
по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»
на 2026-2027 учебный год**

Дополнительно предполагается проведение стартового события «Добро пожаловать в мир Орлят» в период с 7 по 11 сентября 2026 года с целью знакомства детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с проектом «Орлята-дошколята»

№	Неделя учебного года	Даты проведения СБП	Наименование СП	Праздник/событие
1.	3-4	16.09.2026 – 22.09.2026	«Хорошо у нас в саду»	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)
2.	5-6	30.09.2026 – 06.10.2026	«Сказочная музыка»	Международный день пожилых людей, Международный день музыки (01 октября)
3.	7-8	14.10.2026 – 20.10.2026	«Увлекательный поход»	День отца в России (третье воскресенье октября)
4.	9-10	28.10.2026 – 03.11.2026	«Широка страна моя»	День народного единства (04 ноября)
5.	11-12	11.11.2026 – 17.11.2026	«Крылья доброты»	Синичкин День (День помощи зимующим птицам) (12 ноября)
6.	13-14	25.11.2026 – 01.12.2026	«Домашний уют»	День матери в России (последнее воскресенье ноября)
7.	15-16	09.12.2026 – 15.12.2026	«Герой без возраста»	День Героев Отечества (09 декабря)
8.	17-18	23.12.2026 – 29.12.2026	«Ценность подарка»	Новый Год (31 декабря)
9.	20-21	13.01.2027 – 19.01.2027	«Исследование календаря»	Старый Новый год (14 января)
10.	22-23	27.01.2027 – 02.02.2027	«Где живут открытия?»	День российской науки (08 февраля)
11.	24-25	10.02.2027 – 16.02.2027	«Книговорот»	Международный день дарения книг (14 февраля)
11.	26-27	24.02.2027 – 02.03.2027	«Язык мой – друг мой»	Международный день родного языка

				(21 февраля)
12.	28-29	10.03.2027 – 16.03.2027	«С рифмой весело дружить»	День рождения писателя К.И. Чуковского (19 марта)
13.	30-31	24.03.2027 – 30.03.2027	«Маленькие театралы»	Международный день театра (27 марта)
14.	32-33	07.04.2027 – 13.04.2027	«От искорки к звездам»	День Космонавтики (12 апреля)
15.	34-35	21.04.2027 – 27.04.2027	«Время добрых дел»	Праздник Весны и Труда (01 мая)
16.	36-37	05.05.2027 – 12.05.2027	«Благодарная память»	День Победы (09 мая)
17.	38-39	19.05.2027 – 25.05.2027	«От дошколят до орлят»	День славянской письменности и культуры (24 мая)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация совместной деятельности детско-взрослого сообщества

В качестве методологической основы организации совместной деятельности детско-взрослого сообщества в детском саду предлагаются идеи коллективного творческого воспитания, разработанные отечественным педагогом и учёным Игорем Петровичем Ивановым.

Суть коллективного творческого воспитания заключается в организации совместной развивающей деятельности детей и взрослых, наполненной творчеством, трудом, игрой, товариществом и радостью, в вовлечении детей в творческий процесс как субъектов этой деятельности, предоставление им максимальной самостоятельности.

Возможности детского сада, как воспитательного пространства, позволяют организовывать совместную деятельность с активным привлечением родителей, которые на данном этапе взросления своего ребёнка проявляют наибольшую заинтересованность в его развитии.

Совместная деятельность детско-взрослого сообщества в детском саду имеет логику этапов коллективных творческих дел - КТД.

Коллективное – совершается в совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

Творческое – представляет совместный поиск совместных решений, не по шаблону, а всегда в разных вариантах, всегда с новыми возможностями, ведь такое дело (событие) – частица интересной жизни.

Дело – это совместное действие, событие, которое подразумевает достижение определённой цели или выполнение определённой задачи.

Основные этапы коллективного творческого дела:

1. Предварительная работа, которую проводит воспитатель: постановка педагогических целей и задач, выбор темы и определение сроков проведения КТД, обсуждение идеи с другими педагогами и/или родителями.
2. Коллективное планирование: обсуждение и отбор идей творческого дела на собрании педагогов и родителей, в результате которого создаётся единый проект или объединяются предложения, высказанные участниками, выбираются варианты подготовки КТД.
3. Подготовка методом творческой группы.
4. В ходе подготовки необходимо целесообразное распределение поручений, обязательное участие в подготовке коллективных творческих дел совместных микрогрупп из родителей и детей, учёт региональных особенностей.
5. Проведение коллективного творческого дела.
6. Коллективное подведение итогов: обсуждение проведённого КТД на общем собрании взрослых и детей.

1 уровень – детский коллектив. Подведение итогов с детьми в виду возрастных особенностей целесообразно начинать с эмоционального восприятия детьми прошедшего события: понравилось - не понравилось? Какое было настроение? Кто нас порадовал? Далее - переход к аналитическим вопросам: что запомнили? Что было для нас важным? Кому скажем «спасибо»? и т.д.

2 уровень – родители. Анализ с родителями проходит с высказыванием мнений об успехах и недочётах, внесением предложений на будущее.

3 уровень – воспитатель группы, педагоги. Анализируется, какова была цель КТД? Какие задачи были поставлены перед участниками? Как происходило взаимодействие? Какие результаты были достигнуты? Что изменилось в сообществе «дети-родители-педагоги»? Какие выводы можно сделать? Какие возможности можно определить для дальнейшего развития совместной деятельности при проведении КТД?

При подведении итогов совместной деятельности для стимулирования диалога и поиска решений используются открытые вопросы, проблемные ситуации, их свободное обсуждение. Оно должно быть содержательным, позитивным, ориентированным на дальнейшее развитие каждого

участника.

Совместная деятельность детей и взрослых способствует формированию и творческому развитию детского коллектива, развитию личности каждого ребёнка, его способностей и индивидуальности, а также воспитанию общественно активной личности, так как обогащает детский коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому ребёнку проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

В каждом коллективном творческом деле решается целый «веер» педагогических задач, происходит развитие коллективистских,

Чередование традиционных поручений в дошкольной образовательной организации

Чередование традиционных поручений (ЧТП) в детском саду – это методика организации жизнедеятельности группы старших дошкольников, которая позволяет разнообразить ежедневные дела.

Методика ЧТП предполагает деление группы дошкольников на микрогруппы, распределение традиционных поручений и выполнение их детьми в течение недели, после чего микрогруппы меняются поручениями.

Поручения могут быть разными: дежурство, помощь воспитателям в подготовке занятия (разложить или собрать наглядные пособия, расставить стульчики и т.п.), уборка территории или игрушек в группе и другие.

Использование приёма смены поручений позволяет всем детям пройти через роль организатора, исполнителя и др. (в группе, отвечающей за зарядку ребёнок может выступить инициатором проведения тех или иных упражнений, а в группе «Чистюль» - он уже исполнитель и помогает наводить порядок в игрушках).

Дети в составе одной микрогруппы выполняют поручения на протяжении определённого времени, после чего поручения меняются. Рекомендуемый срок реализации поручений конкретными микрогруппами – 1 неделя. При смене поручения меняется и руководитель микрогруппы.

Смена позиций и ролей учит самоорганизации и помогает организовывать других ребят, даёт пример взаимодействия и взаимответственности, развивает регулятивные, коммуникативные и личностные умения. В малочисленной группе ребёнок постоянно находится под воздействием мнения других детей, ему сложнее уклониться от принятых норм поведения, у него постепенно формируется умение подчиняться и прислушиваться к мнению сверстников, кроме того, самостоятельное руководство небольшим количеством сверстников детям дошкольного возраста легче осуществлять в микрогруппе из 2-3 человек.

Особенности организации ЧТП в детском саду

Заранее сформированный педагогом список традиционных поручений, соответствующих возрасту и опыту ребят, а также ситуации, в которых им придётся действовать.

1. Создание микрогрупп отвечает возрастным особенностям старших дошкольников и позволяет планировать смену деятельности через 2-3 дня.

2. В микрогруппах дошкольники выступают в роли помощников, организаторов и инициаторов. Важно визуальное оформление. Например, вертушка поручений (когда в уголке группы нарисованы картинки, обозначающие поручение и рядом, располагаются рисунки-фото ребят, которые выполняют это поручение), или картинки-поручения, которые можно прикрепить к шкафчикам ребят.

3. Положительный эффект создадут атрибуты поручений – галстуки разного цвета, повязки на руку, красивые фартуки или шапочки.

4. Важна система поощрения, действующая в группе на постоянной основе. Например, вручение значков «Самый ответственный дежурный» или «Заботливый цветовод» и др.; совместное фотографирование за выполнением поручений и слова благодарности родителям; аплодисменты от всей группы за хорошее дежурство и другие способы; слова поддержки и поощрения от воспитателя

и др.

5. Организация доброжелательных взаимоотношений в микрогруппе, когда сами ребята хвалят других за хорошо выполненное поручение.

6. Необходимо всегда контролировать выполнение поручений, потому что дошкольники за всё берутся с энтузиазмом, но без соответствующей поддержки быстро охлаждаются к делу, и даже забывают о поручении.

7. В конце недели рекомендуется обсуждение результатов деятельности микрогруппы: что получилось? что понравилось делать? какие поручения хотелось бы ещё попробовать?

Важно помнить, что не следует заставлять дошкольника, выполнять то или иное поручение, если оно ему не нравится или не получается. Постарайтесь найти ребёнку задачу по душе, исходя из его особенностей и интересов.

Чередование творческих поручений — это система работы. Воспитатель каждый день выделяет время на работу с детскими микрогруппами, напоминает детям, какое поручение они сегодня выполняют, контролирует выполнение, подводит итоги и пр. С детьми необходимо обсуждать деятельность каждой микрогруппы, т.к. проделанная работа не должна оставаться без внимания.

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В разработке и реализации проекта принимают участие воспитатели группы, музыкальные руководители.

Родительское сообщество поддерживает проект и будет способствовать его реализации.

Работа с родителями

Усиление роли семьи — одно из главных условий проекта. На этапе старшего дошкольного возраста родители проявляют наибольшую заинтересованность в развитии ребёнка, поэтому именно сейчас важно перевести их из позиции зрителей в позицию соавторов.

Формы вовлечения семей

- Установочное и итоговые родительские собрания с объяснением смысла и результатов проекта.
- Инициативные группы (ИГ) родителей — подготовка и проведение отдельных событий.
- Творческие группы (ТГ) «родители + дети» в рамках КТД.
- Совместные выходы на природу, семейные старты, творческие мастерские.
- Памятки и информационные материалы (Приложение 7).
- Участие в подведении итогов: мнения об успехах, предложения на будущее.

Принципы взаимодействия с семьёй

2. Баланс инициатив: взрослые поддерживают инициативу детей и сами активно участвуют.
3. Партнёрство, а не отчётность: родители — организаторы, а не проверяющие.
4. Опора на интересы семьи и её возможности.
5. Публичная благодарность семьям за участие — часть системы поощрения.

Мероприятия, с участием родителей воспитанников

- Участие в инициативах и активностях различной направленности;
- Проведение встреч с интересными людьми (ветераны, спортсмены, волонтеры, артисты и т.д.);
- Организация творческих мастерских;
- Участие в спортивных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Материально-техническое обеспечение программы

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята-дошколята» в ДОО осуществляется по инициативе воспитателей группы, педагогического коллектива при поддержке администрации ДОО.

№	Наименование технического обеспечения	Количество	Планируемый вид использования
1.	Канцелярские принадлежности	По количеству участников	Для творческих мастерских
2.	Раздаточный материал	По количеству участников	Для творческих мастерских
3.	Дидактические материалы, наглядные пособия, плакаты	По количеству участников	Для проведения мероприятий
4.	Оборудованное ИКТ: ноутбук	По требованиям	Реализация проекта, создание эскизов, буклетов, информационных материалов
5.	Методические материалы		Для проведения мероприятий
6.	Мультимедийное оборудование (экран, проектор)	По требованиям	Для проведения мероприятий
7.	Оборудование и материалы «орлятского» уголка в группе, где размещается: 1. Логотип движения; 2. Символика направлений и стенда, где отражаются проходящие «орлятские» мероприятия.		Анонсирование реализации проекта на сайте ОУ, создание эскизов, буклетов, информационных материалов
8.	Галстуки «Орлята России»	По количеству участников	Для проведения мероприятий

Информационное обеспечение программы

1. Специальный раздел официального сайта ОУ.
2. Информационный стенд;
3. Информирование родителей о ходе реализации программы;
4. Выставка детских работ.