

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия №3 городского поселения Терек» Терского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек
(протокол от 15.04.2026 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
приказом № 36 от 15.04.2026 г.
Директор МКОУ Прогимназия № 3 г.п. Терек
К.Л. Балатокова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №3 городского поселения Терек»
Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**МКОУ Прогимназия № 3 г.п. Терек
за 2025 год**

г.п. Терек

I. Аналитическая часть

1.1. Сведения об образовательной организации	
Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №3 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики
Учредитель прогимназии	Местная администрация Терского муниципального района КБР
Юридический и фактический адрес	361202, Кабардино – Балкарская Республика, Терский муниципальный район, городское поселение Терек, ул. Канкошева, 51
Телефон	8 (86632) 4-40-51
Сайт прогимназии	https:// nurkbr.tvoysadik.ru
Электронный адрес	nur-379@mail.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 30.06.2022 г.	серия ЮЭ №9965-22-124829897
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 25. 10.2021 г.	-
Устав прогимназии	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №3 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 11.04.2022 г. № 260-п
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер: №ЛО35-01231-07/00218524
Свидетельство о государственной аккредитации	-
Локальные акты МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся.	Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся; Положение об образовательной программе; Положение о рабочей программе; Положение о языке образования; Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей, обучающихся; Положение о ведении личных дел обучающихся; Положение о формах, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений; Положение о порядке проведения самообследования; Положение о порядке предоставления обучающимся учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания; Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной

	<p>деятельности;</p> <p>Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;</p> <p>Положение об обработке и защите персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей);</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек и родителями (законными представителями) воспитанников детского сада;</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек и родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Положение о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся;</p> <p>Режим занятий, обучающихся (воспитанников);</p> <p>Положение о режиме занятий обучающихся;</p> <p>Положение о психолого - педагогическом консилиуме;</p> <p>Положение о логопедических группах;</p> <p>Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей (законных представителей);</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся.</p>
Материально-техническая база	
Классные комнаты, дошкольные группы	Кабинет начальных классов -3; дошкольные группы - 8
Столовая, пищеблок	1 на 50 посадочных мест; 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 1358 книг, из них учебников – 638 штук.
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Хранилище для спортивного инвентаря	1
Спортивная площадка	1
Медицинский кабинет	1
Мебель	В необходимом количестве
Компьютеры	8
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, прогимназия имеет свой сайт.
Электроснабжение	Имеется
Водоснабжение	Имеется
Канализация	Имеется
Теплоснабжение	Имеется
Территория	7225 кв.м.
Система управления	
Едиличный исполнительный орган прогимназии	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет
Участие родителей в управлении	Общее родительское собрание

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №3 городского поселения Терек» Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее Учреждение) создано с целью осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, присмотра и ухода за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и начального общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в получении дополнительного образования; обеспечение отдыха граждан, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Административное управление МКОУ осуществляет директор через делегирование полномочий в Управляющий совет, Педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива. Директор координирует деятельность всех участников образовательного процесса. Распоряжения директора оформляются приказами учреждения.
Управляющий совет	Работа Управляющего совета строится в соответствии с новыми Методическими рекомендациями по формированию и развитию Управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. N 03-653. Управляющий совет: -принимает Программу развития прогимназии и локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; -привлекает внебюджетные средства для обеспечения деятельности и развития прогимназии; -организует работу по улучшению условий организации образовательного процесса труда педагогических и других работников; -принимает участие при согласовании правил внутреннего распорядка обучающихся; -принимает участие при согласовании иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы участников образовательных отношений; - совершенствует материально-техническую базу прогимназии, благоустройство его помещений и территории.
Педагогический совет	Педагогический совет организует свою деятельность в соответствии с Положением о педагогическом совете прогимназии. В педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в прогимназии на основании трудового договора. К компетенции педагогического совета прогимназии относится: -реализация государственной политики по вопросам образования;

	<p>-совершенствование организации образовательного процесса прогимназии;</p> <p>-разработка и принятие образовательных программ прогимназии;</p> <p>-принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;</p> <p>-определение основных направлений развития прогимназии, повышения качества и эффективности образовательного процесса;</p> <p>-принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;</p> <p>-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p> <p>В соответствии с целями и задачами работы образовательного учреждения в 2025 году проведены все запланированные заседания педагогических советов, где были приняты решения по выполнению выявленных проблем образовательной деятельности.</p> <p>На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Решения педагогических советов, приказы по итогам проведенных проверок реализованы и выполнены в установленный срок.</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>В Общем собрании участвуют все работники, работающие в прогимназии на основании трудовых договоров - контрактов.</p> <p>Компетенция Общего собрания работников прогимназии:</p> <p>-определяет основные направления деятельности прогимназии, перспективы ее развития;</p> <p>-дает рекомендации по вопросам изменения Устава прогимназии, ликвидации и реорганизации прогимназии;</p> <p>-принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка прогимназии, локальные акты, регламентирующие деятельность прогимназии;</p> <p>-избирает представителей работников в органы и комиссии прогимназии;</p> <p>-рассматривает иные вопросы деятельности прогимназии, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором прогимназии.</p>

Управление учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, осуществляется на основе принципа самоуправления коллегиальных органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативноправовыми актами школы. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование в учреждении действуют комиссии и службы: комиссия по урегулированию конфликтной ситуации между участниками образовательных отношений; служба медиации; служба примирения; психологическая служба. Основными формами координации деятельности управления учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследования, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Процесс управления строится на демократической основе и образует

управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планопрогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции. Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников; имеется план работы; разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие учреждения; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

В целях учета мнения работников, родителей (законных представителей) по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в учреждении функционирует Управляющий совет. Первичная профсоюзная организация учреждения представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза.

С 1 сентября 2025 года в учреждении действуют новые правила регулирования режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников, утвержденные Приказом Минпросвещения России от 4 апреля 2025 года №268. Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек (от 29.08.2025 года приказ №99) разработана в соответствии с обновленными правилами.

С 1 сентября 2025 года в учреждении действуют новые правила повышения квалификации педагогов, изменения которых закреплены Федеральным законом от 21 апреля 2025 года №86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с обновленными правилами составлен План – график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек на период с 1 сентября 2025 года по 31 августа 2026 года.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в учреждении для соблюдения новых требований статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом учреждения от 18.03.2025 № 45/1 утвердили локальный акт «Положение о наставничестве», разработали План – Программу и определили пары педагогов «наставников – наставляемых». Всего в учреждении 4 пары «наставников и наставляемых».

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 прогимназия провела анализ документации, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Приняли локальный акт об утверждении документов (Приказ №159 «О снижении бюрократической нагрузки педагогических работников» от 11.12.2025 г.), подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования: журнал посещаемости, календарно-тематический план. С 1 сентября 2025 года педагоги прогимназии осуществляют работу с документацией при реализации образовательных программ дошкольного образования по двум направлениям: журнал посещаемости, календарно-тематический план.

С 1 сентября 2025 года в учреждении обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». В МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек внедрены правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

С 1 сентября 2025 года обновлено «Положение о защите персональных данных работников МКОУ Прогимназия № 3 г.п. Терек» от 01.09.2025 года в соответствии с

изменениями в законодательстве о персональных данных, внесённые Федеральным законом от 24 июня 2025 года №156-ФЗ. Внесли изменения в оформлении согласия на обработку персональных данных, передаче обезличенных данных в государственные системы и в другие аспекты работы с данными.

С 1 января 2025 года МРОТ увеличили и минимальный размер оплаты труда в России составил 22 440 рублей в месяц (ФЗ от 29.10.2024 №365-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда»). Для этого был проведен детальный анализ текущего бюджета для выявления резервов и возможностей перераспределения средств с учетом новых затрат, связанных с увеличением МРОТ. Заключены дополнительные соглашения к трудовым договорам с работниками.

С 1 сентября 2025 года в учреждении действует новый Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31 марта 2025 года №253. В соответствии с обновленным Порядком в учреждении организовано инструктирование специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам обеспечения доступности объектов и услуг с учётом особенностей инвалидов. Для инвалидов созданы условия доступности объектов. В соответствии с требованиями размещены: носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учётом ограничений их жизнедеятельности; звуковой и зрительный ориентиры, а также надписи, текстовые и графические знаки, выполненные рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Имеется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.

С 1 сентября 2025 года в учреждении действуют обновленные правила приёма иностранных граждан в общеобразовательные организации (ОО) которые регулируются изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 04.03.2025 №171 и от 08.10.2025 №727. В 2025 году принят -0 человек.

С 25 ноября 2025 года в учреждении действуют новые правила приёма детей-иностранцев граждан в государственные и муниципальные дошкольные образовательные организации (Приказы Минпросвещения России от 18 августа 2025 года №609 и от 15 мая 2020 года №236 (с изменениями)). В соответствии с Правилами обновлены локальные акты и разработана Программа социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов дошкольного возраста «Мы разные, но мы вместе». В 2025 году дети-иностранцев граждан в учреждении не обучались.

Для обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности пребывания участников образовательного процесса в учреждении созданы следующие условия:

- имеется необходимая документация по обеспечению безопасности: «Паспорт дорожной безопасности», «Энергетический паспорт потребителя топливно-энергетических ресурсов», «Декларация пожарной безопасности», локальные акты (Положения, приказы, инструкции);
- имеются необходимые первичные средства пожаротушения, пожарная сигнализация, чердачные помещения здания обработаны специальным пожароустойчивым средством, пожарные выходы здания соответствуют требованиям пожарной безопасности;
- территория по периметру огорожена металлическим забором высотой 1,5 метра;
- осуществляется круглосуточная охрана;
- функционирует «тревожная кнопка»;
- имеется системное видеонаблюдение со всех сторон;
- организовано специальное дежурство членов администрации;
- проводится инструктаж и другие мероприятия по вопросам личной и коллективной безопасности;
- организованы безопасность и контроль состояния учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря, помещений, игрового оборудования на участке;
- организовано изучение воспитанниками правил дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в быту и т.п.;

- осуществляется административно-общественный контроль по вопросам охраны труда.

Информатизация управления прогимназией ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности.

Администрация Учреждения, педагоги владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования программ Microsoft Word, Microsoft Excel. Учреждение имеет доступ к сети Internet, электронный почтовый ящик – nur-379@mail.ru.

В учреждении функционируют электронный детский сад на базе Detsad.07.edu.o7.com, электронный журнал, электронный дневник на базе - <http://school.07.edu.o7.com>. Учреждение имеет свой сайт - <https://nurkbr.tvoyasadik.ru>, который имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации.

С 1 января по 31 августа 2025 года прогимназия применяла федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники прогимназии: использовали сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользовались библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции.

С 1 сентября 2025 года в учреждении функционирует образовательное пространство «Сферум» в национальном мессенджере МАХ, ОП доступно для педагогов, родителей (законных представителей).

Вывод: Организационно - управленческая деятельность организуется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами и обеспечивает планомерное и бесперебойное функционирование образовательного учреждения.

Сложившаяся система управления прогимназией обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в прогимназии осуществляется на основании следующих нормативно - правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и начального общего образования в РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. п.13 ч. 3, ч.7 ст. 28 с изменениями от 2 июля 2021 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. с изменениями и дополнениями от 21.01.2019г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 08.11. 2022 года №955;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05. 2023 года №372;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21»;
- Другие нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав МКОУ Прогимназия № 3 г.п. Терек.

Основной целью прогимназии является создание оптимальной модели образовательного учреждения, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности каждого ребенка, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья путем обновления структуры и содержания образования.

Достижение целей обеспечивалось через решение следующих годовых задач:

1. Повышение качества развития речевых навыков, познавательных способностей обучающихся через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Обеспечение оптимальных условий для формирования у воспитанников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- дополнительного образования.

Прогимназия организует образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО и реализуемыми программами.

Образовательный процесс в прогимназии осуществляется в соответствии с реализуемыми программами и направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования и начального общего образования. Учебный план дошкольного образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения, начального общего образования - на 4-летний нормативный срок освоения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2025 году с 1 января по 31 августа в учреждении функционировало 3 общеобразовательных класса (с 1 по 3 классы) и 9 дошкольных групп (7 групп общеразвивающей направленности, 2 логопедические группы компенсирующей направленности).

В 2025 году с 1 сентября по 31 декабря в учреждении функционировало 8 дошкольных групп (6 групп общеразвивающей направленности, 2 логопедические (старшая и подготовительная) группы компенсирующей направленности).

С 1 января по 31 августа 2025 года средняя наполняемость дошкольных групп составила 25 человек, средняя наполняемость классов составила 21 человек. Соотношение воспитанник/воспитатель - 1/14; соотношение учитель/ ученик- 1/21.

С 1 сентября по 31 декабря 2025 года средняя наполняемость дошкольных групп составляет 25 человек.

Уровень образования	Реализуемые образовательные программы	Количество обучающихся (с 1 января по 31 августа 2025 года)	Количество обучающихся (с 1 сентября по 31 декабря 2025 года)
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	202	179
	Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР	24	24
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	62	0
Всего обучающихся:		288 (226/62)	203 дошкольника

1) Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года, №1155), ФОП дошкольного образования (приказ Минпросвещения РФ от 08 ноября 2022 года, №955).

2) Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года, №286), ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года, №372).

Основная образовательная программа НОО реализовывалась с 1 января по 31 августа 2025. С 1 сентября 2025 года учреждение не реализует Образовательную программу начального общего образования.

3) Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР разработана в соответствии с требованиями ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022).

Режим образовательной деятельности дошкольного образования

Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек, расписанием организованной образовательной деятельности.

Режим образовательной деятельности дошкольников в учреждении строится на основе учебного плана, разработанного самостоятельно в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для воспитанников:

- в 1 младшей группе (от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средних группах (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старших группах (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительных к школе группах (от 6 до 7 лет)- не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- в группе раннего возраста – не более 20 минут;

- в средней группе – не более 40 минут;
- в старшей группе – не более 50 минут;
- в подготовительной группе - не более 1 час 30 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Во всех дошкольных группах в середине организованной образовательной деятельности статического характера для профилактики утомления проводятся физкультурные минутки.

Во всех возрастных группах организованная образовательная деятельность (речевое развитие, познавательное развитие), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится: для детей в возрасте от 2 до 7 лет – 3 раза в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в 1 младшей группе – 10 минут;
- во 2 младшей группе – 15 минут;
- в средних группах - 20 минут;
- в старших группах - 25 минут;
- в подготовительных к школе группах – 30 минут.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей в летний период используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Также проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, праздники.

Организованная образовательную деятельность с воспитанниками проводится педагогами:

- воспитатели проводят в групповых помещениях занятия по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно - эстетическому развитию (рисованию, лепке, аппликации, конструированию);
- музыкальный руководитель проводит в музыкальном зале занятия по музыкальному развитию со всеми возрастными группами;
- воспитатели проводят занятия по физическому развитию во всех возрастных группах в спортивном зале;
- логопед проводит групповые логопедические занятия в групповых помещениях логопедических групп, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия проводит в кабинете логопеда;
- педагог – психолог проводит коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете педагога-психолога;
- педагог дополнительного образования проводит занятия ДОП художественной направленности в музыкальном зале;
- помощники воспитателей во время проведения фронтальных и подгрупповых занятий помогают воспитателям.

Режим образовательной деятельности НОО

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2	1	40 минут	5	34

Реализация Образовательных программ осуществляется через создание единого образовательного пространства путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Организация образовательной деятельности дошкольников в прогимназии строится на основе образовательного плана, разработанного самостоятельно в соответствии с реализуемой образовательной программой, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, дополнительными общеразвивающими программами. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная прогимназией, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Структура ОП ДО определена в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему ФГОС ДО, включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В каждом разделе ОП ДО отражается две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Основная цель ОП ДО соответствует и ФГОС ДО, и ФООП ДО: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметнопространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Данная цель ООП ДО реализуется в процессе разнообразных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и достигается через комплекс задач,

соответствующих ФГОС ДО. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников). Результатами освоения ОП ДО являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и соответствуют ФГОС ДО, примерной ОП ДО. Содержание ОП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО. Принципы развивающего обучения, учета возрастных особенностей, поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства и признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, индивидуализации и позитивной социализации, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, содействия и сотрудничества детей и взрослых с семьей. Подходы к развитию ребенка: культурологический, личностно - ориентированный, деятельностный, индивидуальный и компетентностный. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольных группах прогимназии организована развивающая предметно-пространственная среда с учётом основных образовательных областей и обеспечивающая создание и реализацию условий социализации, индивидуализации и развития детей, включая пространственно-временные условия (трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), психолого-педагогические условия (педагогический инструментарий в соответствии с 5 возрастными, индивидуальными особенностями детей, их интересами и потребностями), социальные условия (разные форматы взаимодействия, сотрудничества и общения всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей (законных представителей), администрации ОУ), условия детской активности (разнообразные виды деятельности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями дошкольников, задачами развития каждого ребенка и доступность этих видов деятельности). Обязательная часть ОП ДО обеспечивает развитие обучающихся (воспитанников) в пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Часть ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержит парциальные программы, разработанные самостоятельно и ориентированные на потребности и интересы обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). Парциальные программы, реализуемые в прогимназии: - «Национально – региональный компонент» способствует духовно-нравственному воспитанию, любви к родному дому и природе, малой Родине обучающихся (воспитанников), рассчитана на детей от 2 до 7 лет. Дополняет и расширяет задачи образовательной области «Познавательное развитие», формирует патриотические чувства к своему городу и региону, интереса к познанию истории и культуры, ремеслу родного края. Материально-технические условия образовательной деятельности в дошкольных группах прогимназии обеспечивают реализацию ОП ДО и соответствуют СанПиН, возрастным, индивидуальными особенностями развития обучающихся (воспитанников), методическим рекомендациям по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда работников и безопасности обучающихся (воспитанников). В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в дошкольных группах разработан учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана ОП ДО включает расписание организованной образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками), где определено время на реализацию ОП ДО в процессе непрерывной образовательной деятельности. Длительность непрерывной образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами непрерывной образовательной

деятельности определены в соответствии с требованиями СанПиН для дошкольных образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР реализуется в логопедических группах компенсирующей направленности.

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В 2025 году (с 1 января по 1 сентября) было организовано обучение 1-4 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования была разработана на основе ФООП НОО. При разработке ООП прогимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- обновлена рабочая программа по физической культуре;
- включили рабочую программу учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03. 2024 №171);
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы;
- приведены учебные планы ООП в соответствии с ФГОС и ФОП;
- внесены корректировки в положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, о текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности;
- внесены изменения в правила приема обучающихся «льготы при зачислении в школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Учебный план соответствовал требованиям СП 2.4.3648- 20, СанПиН 1.2.3685-21 к образовательной нагрузке и по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС НОО (2021), ФОП, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий/уроков соответствовала нормативным документам.

Обучение в 1 - 4 классах осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в 1 классе использовался «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии, в сентябре, октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый; во 2 - 4 классах длительность урока – 45 минут; организовывались в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 30 минут. Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора. Объем домашних заданий соответствовал требованиям. По всем предметам затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч.; в 4 классе - 2 ч.; не задавались задания на выходные, праздничные и каникулярные дни; учитывали индивидуальные особенности учеников, уровень их работоспособности.

Дозируя домашнее задание, учителя планировали работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перегрузки. Учебный год включал четыре учебные четверти и каникулярные периоды. Промежуточная аттестация проводилась по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся. В 2024 году внесены изменения в «Положение о запрете обучающимися иметь при себе мобильные устройства связи в период проведения учебных занятий», которые регламентируют использование мобильных устройств на учебных занятиях. Разработаны четкие инструкции для педагогов и обучающихся по процедуре сдачи и хранения мобильных устройств во время уроков. Разработаны альтернативные варианты проведения досугов во время перемен.

Анализ выполнения планов внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализовывалась через организацию следующих курсов:

- в 1-4 классах 1 час в неделю используется для реализации проекта «Разговоры о важном»;
- «Функциональная (финансовая грамотность) грамотность» (1-4 класс);
- Развитие социальной активности обучающихся "Орлята России" (1-4 класс);

- «Физкультура – путь к здоровью» (1-4 классы).

В 2024-2025 учебном году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности 1-4 классов в объеме (1 класс-33 часа, 2-4 классы-34 часа). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Анализ работы показывает, что выбранные направления внеурочной деятельности реализовывались согласно разработанным и составленным педагогами рабочим программам. На занятиях использовались такие технологии как: проектная деятельность; игровые технологии; обучение на основе «учебных ситуаций». Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности. Группы для занятий внеурочной деятельности формируются из класса или параллели классов. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в прогимназии проводится педагогом - психологом, зам. директора по УВР, классными руководителями, музыкальным руководителем, воспитателями.

Воспитательная работа организуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с целями и задачами учреждения в рамках направлений: воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, привычки к ЗОЖ. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, проводимым в образовательном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в течение учебного года.

Педагоги постоянно работают над совершенствованием воспитательно - образовательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в прогимназии, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы. Задачи, поставленные на 2025 год, выполнены.

В 2025 году проводилась работа по организации изучения школьниками государственных символов России и Кабардино – Балкарской Республики.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

2025 год был объявлен в России Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Решение принято Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28.

Цель: сохранение исторической памяти, благодарность ветеранам и признание подвига участников специальной военной операции. В Год защитника Отечества и 80-летию Победы ВОВ в МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек проведены значимые мероприятия по утвержденному плану 12.01.2025 года.

Наименование мероприятий
«Уроки Мужества», «Разговоры о важном», тематические мероприятия, торжественные линейки, выставки в групповых помещениях, классных кабинетах, музыкальном зале «80-летие Победы в Великой Отечественной войне» (1-3 классы, старшие, подготовительные группы)
Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, Вечному огню, к памятной доске в доме А.Т. Канкошева (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Участие во Всероссийской акции «Сады памяти» (1-3 классы, подготовительные группы).
Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» (1-3 классы, подготовительные группы).
Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», «Открытка солдату» (1-3 классы)
Классные часы и уроки Мужества, посвященные 81 летию снятию блокады Ленинграда (1-3 классы).
Классные часы и уроки Мужества, посвященные 82 летию Сталинградской битвы (1-3 классы).
Спортивные соревнования «80 Победных лет» (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Соревнования «Юные защитники Отечества» (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Праздничный концерт, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой отечественной войне «Под знаменем Победы!» (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину хранить» (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Киномарафон «Дорогами Победы». Просмотр фильмов военных лет, видеороликов, слайдов (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Конкурс чтецов «День Победы» (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Тематические занятия «Наш земляк летчик – герой Ахмет-Хан Канкошев» (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Выставка детских работ «Военная слава России» в групповых помещениях и классных кабинетах (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Оформление в музыкальном зале «Стены памяти», посвященной Дню Победы (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Акция «Бессмертный полк», «Нам нужен мир» по образовательному учреждению (1-3 классы, старшие, подготовительные группы).
Тематические мероприятия «День народного единства»
Тематические мероприятия «День сотрудников органов внутренних дел РФ»
Тематические мероприятия «День героев Отечества»
Тематические мероприятия «День неизвестного солдата»
Тематические занятия «День Конституции РФ»
Тематические занятия «День отца»

Направления воспитательной работы ДО:

1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной

стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Особое внимание уделялось ознакомлению дошкольников с государственной символикой России и Кабардино-Балкарской Республики, сохранению сложившихся традиций, которым можно отнести проведение ежегодных традиционных праздников и мероприятий: День знаний; День дошкольного работника, День народного единства, Всемирный день матери; День пожилых людей; Новогодние праздники; День защитников Отечества; праздник 8 марта. День космонавтики; День Победы; Прощание с детским садом. Многие мероприятия были открыты с церемонией Флага и прослушиванием Гимна.

2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Анализ состояния работы педагогов по обеспечению физического и психического здоровья дошкольников в соответствии с действующим законодательством и реализуемыми программами в дошкольных группах показывает, что в учреждении созданы оптимальные условия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия путем эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Физическое развитие дошкольников осуществляется в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия, координация движений, крупная и мелкая моторика обеих рук, а также правильное выполнение основных движений. Педагоги осуществляют формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

5. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно принимает участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Особое внимание уделялось ознакомлению дошкольников с государственной символикой России и Кабардино-Балкарской Республики, сохранению сложившихся традиций, которым можно отнести проведение ежегодных традиционных праздников и мероприятий:

Наименование мероприятий
Тематические мероприятия: 1 сентября «День знаний». «День государственности КБР»
Тематические занятия: 3 сентября «День солидарности в борьбе с терроризмом»
Тематические занятия: 8 сентября «Международный день распространения грамотности»
Тематические мероприятия: 12 сентября «Единый день дорожной безопасности»
Тематические мероприятия: 20 сентября «День адыгов»
Тематические мероприятия: 27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Тематические мероприятия: 1 октября «Международный день пожилых людей»
Тематические мероприятия: 4 октября «День защиты животных»
Тематические мероприятия: 5 октября «День Учителя»
Тематические мероприятия: 19 октября «День отца»
Тематические мероприятия: 25 октября «Международный день школьных библиотек»
Осенние праздники «Золотая осень»
Тематические занятия: «Безопасность жизнедеятельности»
Тематические мероприятия: 4 ноября «День народного единства»
Тематические занятия: 20 ноября «Всероссийский день правовой помощи детям»
Тематические мероприятия: 30 ноября «День Матери»
Тематические мероприятия: 30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации»
Тематические мероприятия: 3 декабря «Международный день инвалидов»
Тематические занятия: 5 декабря «День добровольца (волонтера) в России»
Тематические мероприятия: 8 декабря «Международный день художника»
Тематические мероприятия: 9 декабря «День Героев» Отечества»
Тематические мероприятия: 12 декабря «День Конституции РФ»
Новогодние утренники: «Здравствуй, Новый год»
Тематические мероприятия: 11 января Всемирный день «Спасибо»
Тематические занятия: 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
Тематические занятия: 8 февраля «День российской науки»
Тематические занятия: 21 февраля «Международный день родного языка»
Тематические мероприятия: 23 февраля «День защитника Отечества»
Тематические мероприятия: 8 марта «Международный женский день»
Тематические мероприятия: 18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»
Этнографический праздник 21 марта «День равноденствия»
Тематические мероприятия: 27 марта «Всемирный день театра»
Тематические занятия: 28 марта «День возрождения балкарского народа»
Тематические занятия: 12 апреля «Всемирный день авиации и космонавтики»
Тематические занятия: «Безопасность жизнедеятельности»
Тематические мероприятия: «21 апреля – День земли»
Тематические мероприятия: 1 мая: «Праздник Весны и Труда»
Тематические мероприятия: 9 мая «День Победы»

Тематические мероприятия: «Неделя психологии»
Тематические мероприятия: 21 мая «День памяти адыгов (черкесов)»
Праздники: 1 июня «День защиты детей»
Тематические мероприятия: 6 июня «День русского языка». День рождения А.С. Пушкина
Тематические мероприятия: 12 июня День России
Тематические мероприятия: 22 июня День памяти и скорби

Воспитательная деятельность НОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Прогимназия реализует рабочую программу воспитания начального общего образования, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования, для обучающихся разработаны рабочие программы воспитания в связи с переходом на новые ФГОС.

Направления воспитания НОО

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Состояние воспитательной работы	
Наличие в образовательном учреждении условий для внеурочной работы с обучающимися	
Направления внеурочной деятельности	5
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;	1 раз в неделю (понедельник)
- «Функциональная (финансовая) грамотность»;	1 раз в неделю
- «Физкультура - путь к здоровью»	1 раз в неделю
- Развитие социальной активности обучающихся «Орлята России».	1 раз в неделю
Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную работу в образовательном учреждении	
Зам.директора по УВР	1
Классные руководители	3
Наличие элементов системы воспитательной работы	
Направления воспитательной работы прогимназии	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание - патриотическое воспитание - духовно-нравственное воспитание - эстетическое воспитание - физическое воспитание - трудовое воспитание - экологическое воспитание - ценности научного познания
Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольные праздники; - коллективные творческие дела; - физкультурно-оздоровительная работа - социальная работа - психолого-педагогическая работа - воспитательная работа ГПД

Воспитательная работа организовывается в соответствии с планом, предусмотренном в Рабочей программе воспитания

Направления	Наименование мероприятий
Традиционные школьные мероприятия и праздники	1. Торжественная линейка «Первый звонок», День государственности КБР
	2. Урок мира: «3 сентября день окончания Второй мировой войны».
	3. Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).
	4. Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности.
	5. Концерт, посвященный Дню учителя
	6. Классные часы «Международный день пожилых людей»
	7. Классные часы «День защиты животных»

8. «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.
9. Классные часы, посвященные Дню отца в России.
10. Педагогическое мероприятие, посвященное Дню народного единства
11. Классный час «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»
12. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери в России, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы. Родительское собрание.
13. Классный час «День Государственного герба РФ»
14. Викторина «Библиотечный мир» к Международному дню школьных библиотек
15. Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны» ко Дню Героев Отечества
16. Единый урок. Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ
17. Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поделок и т. д.)
18. Новогодние утренники
19. Единый урок «Права человека». День толерантности и правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в МКОУ и семье
20. Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады
21. Час памяти «Освобождение Курпских высот»
22. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.
23. Классный час к Международному дню родного языка
24. Классный час к Международному дню родного языка
25. Литературный вечер, посвященный 195 – летию со дня рождения Л.Н. Толстого
26. КТД «8 Марта» (конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник)
27. Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра
Всемирный день театра. Показ театральных постановок малышам
Этнографический праздник «Навруз»
День космонавтики: беседы, конкурс рисунков
Всемирный день Земли. Экологическая акция «Сохраним лес»
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Спортивные состязания. Весенний День здоровья. Акция «Мы за ЗОЖ!».
Праздник Весны и Труда: беседы, конкурс рисунков
День Победы: акции «Неделя памяти», «С праздником, ветеран!»

	Проект «Окна Победы»
	Торжественная линейка «Последний звонок (в учебном году)»
Внешкольные мероприятия	Посещение выездных представлений театров в МКОУ и ДК г.п. Терек
	Посещение кинолекториев и концертов в ДК г.п.Терек
	Сезонные экскурсии на природу
	Поездки на Новогодние мероприятия
Организация предметно – пространственной среды	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам
	Оформление классных уголков
	Трудовые десанты по уборке территории школы
	Трудовой десант по уборке памятника «Памяти павших...»
	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.
	Общешкольное родительское собрание
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей
	Информационное оповещение через школьный сайт
	Индивидуальные консультации
	Совместные с детьми походы, экскурсии
	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей
Самоуправление	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей
	Работа в соответствии с обязанностями
	Отчет перед классом о проведенной работе
Профилактика и безопасность	Классные часы по безопасности дорожного движения, безопасности на водоёмах, железной дороге, по противопожарной безопасности.
	Экскурсии по улицам городского поселения «Безопасная дорога»
	Конкурсы детских работ «Мы за безопасную дорогу»
	Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами
	Оформление классных уголков безопасности
Социальное партнерство	Сотрудничество с центром детского творчества
	Сотрудничество с детской школой искусств
	Сотрудничество со спортивной школой
	Сотрудничество с центром «Солнечный город»
Профориентация	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект
	«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

В 2025 году дополнительное образование осуществлялось по новому Порядку,

указанному в приказе Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Второй год МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек участвует в федеральном национальном проекте «Образование», «Успех каждого ребёнка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

В 2025 году (с 1 января по 31 августа) дополнительным образованием в МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек были охвачены все обучающиеся начальной школы (62 ученика) по художественно-эстетической направленности, где была реализована дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мир театра» (от 7 до 9 лет). В течение года в учреждении создавались условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Охват дополнительным образованием обучающихся за этот период составил – 100%.

С 1 сентября 2025 года в рамках национального проекта «Образование», «Успех каждого ребёнка» дополнительным образованием охвачены 60 детей от 5 до 7 лет.

В 2025 году с 1 сентября в старших, подготовительных к обучению в школе группах реализуются:

- 1) Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Юные актеры» (от 5 до 7 лет).
- 2) Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» (от 5 до 7 лет).

С 1 сентября 2025 года 60 воспитанников дошкольного образования от 5 до 7 лет зачислены в системе ПФДО на программы дополнительного образования. Охват дополнительным образованием обучающихся за этот период составляет – 100%.

Осуществлялось сетевое взаимодействие с различными заинтересованными структурами, такими как: МКОУ ДОД ДШИ, МКОУ ЦДТ, МОУ ДОД ДЮСШ и др. Содержание дополнительного образования реализовано в соответствии с увлечениями, способностями и прикладной направленностью обучающихся.

Кроме того, МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек осуществляет тесное сотрудничество с МКУ ДО ЦДТ г.п. Терек по организации дополнительного образования. В 2025 году (с 1 января по 31 августа) обучающихся, владеющих сертификатами дополнительного образования по прогимназии было -157 детей, из них 62 школьника и 95 дошкольников. Все (100%) были охвачены дополнительным образованием. Также с сентября 2025 года воспитанники дошкольного образования посещают различные кружки и секции МКОУ ДОД ДШИ, МКОУ ЦДТ, МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ «Солнечный город» и др.

Направление ДО	Название ДО	Количество обучающихся по ДО
Дошкольное образование		
Социально-гуманитарное	«Маршруты успеха»	93
Начальное общее образование		
Художественно-эстетическое направление	«Прикладное искусство адыгов»	7
Художественно-эстетическое направление	«Умелые ручки»	12

Выводы: Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В прогимназии используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Во всех классах реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям. Охват дополнительным образованием обучающихся с 5 лет составляет 100%.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводился в начале и в конце учебного года, что включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и детского развития.

По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Статистика результатов образовательной деятельности дошкольников за 2023 - 2025 годы

№	Образовательные области	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Социально-коммуникативное развитие	Высокий- 44 % Средний- 43% Н/ среднего- 10% Низкий- 3%	Высокий- 41 % Средний- 39% Н/ среднего- 16% Низкий- 4%	Высокий- 35% Средний- 48% Н/ среднего- 17% Низкий- 0%
2.	Познавательное развитие	Высокий- 48% Средний- 41% Н/ среднего - 9% Низкий- 2%	Высокий- 39% Средний- 42% Н/ среднего - 15% Низкий- 4%	Высокий- 30% Средний- 45% Н/ среднего - 23% Низкий-2%
3.	Речевое развитие	Высокий- 35% Средний- 50% Н/среднего - 12% Низкий- 3%	Высокий- 32% Средний- 33% Н/среднего - 29% Низкий- 6%	Высокий- 24% Средний- 47% Н/среднего - 28% Низкий- 1%
4.	Художественно-эстетическое развитие	Высокий-36% Средний- 49 % Н/ среднего- 10 % Низкий- 5%	Высокий-30% Средний- 46 % Н/ среднего- 18 % Низкий- 6%	Высокий-26% Средний- 42% Н/ среднего-28% Низкий- 4%
5.	Физическое развитие	Высокий- 52% Средний - 39% Н/ среднего - 7% Низкий-2%	Высокий- 47% Средний - 42% Н/ среднего - 9% Низкий-2%	Высокий- 47% Средний - 42% Н/ среднего - 9% Низкий-2%
	Итоги	Высокий - 45% Средний – 43 % Н/ среднего - 9% Низкий - 3%	Высокий - 40% Средний – 41 % Н/ среднего - 15% Низкий - 4%	Высокий - 32% Средний – 45% Н/среднего - 21% Низкий -2%

Мониторинг показывает стабильное освоение программы. Каждый возрастной период имеет определенную образовательную область с наилучшими показателями. Также полученные результаты позволяют увидеть позитивную динамику освоения содержания образовательных областей обучающимися (воспитанниками).

Статистика качества готовности детей к обучению в школе за 2023-2025 годы

Годы	Интеллектуальная готовность			Личностная готовность			Социально-психологическая			Итоги		
	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с
2023	39	56	5	30	65	5	82	18		50	46	4
65												
2024	67	29	4	66	28	6	73	24	3	69	27	4
47												
2025	49	43	8	38	50	12	58	34	8	48	42	10
47												

Проведенное обследование к концу учебного года с целью выявления готовности старших дошкольников к школе показало стабильность по готовности детей к обучению в школе.

В мае 2025 года выпустилось 54 дошкольника. Общая готовность детей составляет 90 %. Дети с высоким и средним уровнем готовности к школе – это дети с благоприятным прогнозом обучения и развития. Они отличаются высоким уровнем сформированности психических функций и интеллектуальной сферы, коммуникативных навыков и личностных качеств, необходимых для успешного обучения в школе. Дети, имеющие уровень готовности ниже среднего - это в основном дети, имеющие низкую познавательную активность, заниженную самооценку и низкий уровень притязаний.

Коррекционная работа

Учреждение реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР. Группу инвалидности категории «Ребенок-инвалид» имеют 3 дошкольника, из них 3 ребенка с ОВЗ со справкой РПМПК, которые охвачены работой по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

В ОУ созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования:

- есть пандус;
- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, логопед, педагоги с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- есть в наличии программы для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;
- функционирует кабинет педагога - психолога;
- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми.

Организация психолого-педагогической работы

Целью психологической службы является: помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Педагог – психолог оказывает максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников.

В учреждении функционирует психолого- педагогический консилиум.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолога -

педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППК тесно сотрудничает с республиканским ПМПК. В сложных ситуациях воспитанники с родителями направляются на дальнейшее обследование в республиканский ПМПК.

В 2025 году на контроле психолого-педагогического консилиума прогимназии находилось 22 ребенка (11 школьников и 9 дошкольников). Для обучения данной категории детей были созданы все необходимые условия. В РПМПК были направлены 3 дошкольника. В течение учебного года проводились коррекционные занятия педагогом-психологом и логопедом в соответствии с учебным планом и рекомендациями ПМПК. Коррекционная работа в учреждении строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием личностно-ориентированного подхода, с целью социальной адаптации детей в коллективе, и обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в учреждении создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Психологическая служба является неотъемлемой составной частью воспитательного процесса. Педагог-психолог проводит работу со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями, администрацией). Важным направлением деятельности педагога-психолога является изучение степени и особенностей адаптации педагогов и учащихся к новым социально-педагогическим условиям работы и обучения, а также уровень комфортности образовательного пространства. Педагог-психолог в течение года отслеживает психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития за год.

В 2025 году с сентября по май проведен ряд мероприятий: профилактика дезадаптации детей младшего дошкольного возраста, психопрофилактика по теме: «Толерантное отношение к детям с ОВЗ», профилактика социальной дезадаптации особо мотивированных детей, первичная диагностика психологической готовности детей к школе, первичная диагностика психического развития детей с ОВЗ.

Педагогом-психологом обеспечивается своевременная психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Педагогом-психологом проводятся индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися с трудностями в освоении ООП НОО, ООП ДО. Коррекционной работой охвачены 13 обучающихся и 9 дошкольников.

Организация логопедической работы

В учреждении действует логопедическая служба, осуществляющая профилактическую и коррекционную работу с детьми. В логопедических группах

реализуются адаптированные программы для детей с фонетико-фонематическими нарушениями и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Логопед осуществляет раннюю диагностику речевых нарушений, коррекцию выявленных проблем, профилактику более серьезных нарушений; направляет детей на медико-психолого-педагогическую комиссию (РПМПК) для определения оптимальной программы обучения; просвещает педагогов и родителей на консультациях, семинарах; совершенствует методы логопедической работы с учетом потребностей воспитанников.

Основной формой работы по исправлению звукопроизношения являются индивидуальные и подгрупповые занятия, опирающиеся как на традиционные приемы и методы, так и на инновационные технологии коррекционной работы. Успех в учебно – коррекционном процессе достигается благодаря четкому планированию всей системы подгрупповых и индивидуальных занятий.

Планируемым результатом является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям. Изучение уровня речевого развития воспитанников за прошедший учебный год показал следующие результаты.

В логопедических группах занимается 40 человек, из них в старшей и подготовительной группе по 20 детей.

В подготовительной группе полную коррекцию речи имеет 16 детей, 4 ребенка с улучшениями.

В старшей группе имеют значительные улучшения 17 детей, 3 с незначительными улучшениями.

Проведены все плановые логопедические мероприятия, направленные на коррекцию речи детей. В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения, речь детей улучшилась.

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого обучающегося. Таким образом, анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что ОП ДО освоены обучающимися на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения. Важными направлениями инновационной деятельности в прогимназии в течение календарного года являются направления, связанные с обновлением содержания образования.

С 1 января по май 2025 года было организовано обучение начальных классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО. Прогимназия использовала основную образовательную программу начального общего образования, разработанную на основе ФОП НОО с изменениями в части утверждения некоторых программ. В связи с этим в 2025 учебном году в прогимназии были реализованы такие мероприятия как: проведение классных родительских собраний; проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся; анализ имеющихся в образовательной организации условий и

ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО; анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда; комплектование УМК по предметам учебных планов для реализации ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников; разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО; разработка на основе Федеральной основной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО; разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год; утверждение списка УМК для НОО; утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями. Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО. Применение ЭОР и ЦОР В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

**Сводная ведомость
успеваемости начальных классов на май 2025 года**

	1 класс	2 класс	3 класс	Итого
Количество учащихся на начало четверти	22	20	19	62
Учащихся на конец четверти	22	20	19	62
Выбывших	0	-	-	-
Прибывших	0	-	-	-
«Отличников»		3	6	9
«Хорошистов»		6	3	9
С одной «4»		-	2	2
С одной «3»		-	-	-
Успеваемость			100	100
Успеваемость по русскому языку		90	100	95
Успеваемость по математике		80	100	90
Общий % качества		45	76	61
% качества по русскому языку		45	63	54
% качества по математике		55	89	72
Не успевают		20	-	-
Не аттестованы		-	-	-
Количество пропущенных уроков по уважительной причине	65/315	65/359	46/329	176/1003
Количество пропущенных уроков без уважительной причине	0	0	0	0
% освоения программы по учебным предметам:				
-русский язык		100	100	100
-литературное чтение		100	100	100
-математика		100	100	100
- родной (кабардино-черкесский) язык		100	100	100

- литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке		100	100	100
- окружающий мир		100	100	100

**Мониторинг качества готовности обучающихся 1 класса
к обучению в школе в 2024-2025 учебном году**

Год	Интеллектуальная готовность			Личностная готовность			Социально-психологическая			Итоги		
	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с	в	с	н/с
2025	27	59	14	27	59	14	86	14	0	47	44	9
27												
Итоги	27	59	14	27	59	14	86	14	0	47	44	9

Итоги участия обучающихся в конкурсах

Обучающиеся начальных классов и старших дошкольных групп принимали активное участие в течение учебного года в различных конкурсах:

- «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 14 человек;
- «Кенгуру - математика для всех» - 25 человек;
- «Слет Орлят России»- 11 человек;
- «Кенгуренок - математика для дошкольников» - 37 человек.

За активное участие определены победители и призеры по учреждению.

На образовательной онлайн – платформе «Учи.ру» зарегистрировано 60 обучающихся. В олимпиадах участвовали 33 человека, в марафонах 60 обучающихся.

Таблица достижений обучающихся на Учи.ру

	Направления активности	Количество участников	Награды
1.	<i>Олимпиады</i>		
1.1	Безопасность начинается с тебя	5	
1.2	Наука вокруг нас	8	
1.3	Олимпиада по английскому языку	7	Диплом победителя 2 человека, Сертификат 3 человека
1.4	Олимпиада по окружающему миру и экологии	3	Диплом победителя 3 человека, Сертификат участника 1 человек
1.5	Олимпиада по математике	7	Диплом победителя 2 человека, Похвальная грамота 6 человек
1.6	Олимпиада по культуре	2	Диплом победителя 1 человек, Похвальная грамота 1 человек
1.7	Безопасные дороги	11	Диплом победителя 2 человека, Похвальная грамота 9 человек
1.8	Олимпиада по финансовой грамотности	5	Диплом победителя 2 человека
2.	<i>Марафоны</i>		
2.1	«Волшебная осень»	22	Лидеры марафона 4 человека, 1 место -8 человек
2.2	«Эра роботов»	18	3 место - 5 человек
2.3	«Зимняя сказка»	8	2 место - 3 человека
2.4	«Остров сокровищ»	37	
2.5	«Тропический рай»	34	Грамота за 2 место
2.6	«Мистические Бермуды»	23	3 место - 1 человек

2.7	«Весеннее пробуждение»	39	Грамота участника - 8 человек Лидеры марафона - 4 человека
2.8	«Поход к знаниям»	20	Грамота - 5 человек, Лидеры марафона - 5 человек
2.9	«Дачный сезон»	11	

Дошкольные группы

	Направления активности	Количество участников	Награды
1.	<i>Конкурсы</i>		
1.1	Всероссийский патриотический конкурс воспитанников дошкольного образования «Россия – великая страна»	17	Диплом победителя -17 человек, Сертификат - 3 человека
1.2	Всероссийский конкурс воспитанников дошкольного образования «Мамин день»	20	Диплом победителя -20 человек, Сертификат - 2 человека
1.3	Региональный фестиваль (конкурс) «Юные таланты»	4	Призер -1 человек, Сертификат - 4 человека
1.4	Районный конкурс детских рисунков «Охрана труда - глазами детей»	8	Грамоты - 8 человек
1.5	Всероссийский конкурс по ПДД «Безопасные дороги»	5	Диплом победителя - 2 человека, Похвальная грамота - 5 человек
1.6.	Региональный конкурс детских рисунков «За Родину»	27	Сертификаты участия

Итоги мониторинга - анкетирования «Дети героев»

В 2025 году педагоги МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек провели анкетирование в дошкольных группах и начальных классах по мониторингу «Дети героев».

Общее количество обучающихся, участвовавших в анкетировании - 265.

Из них детей участников СВО – 0.

По ДО 1 степень выраженности имеют 13 дошкольников, 2 степень выраженности 14 воспитанников, из них 11 детей участников СВО. По НОО 1 степень выраженности имели 3 школьника, 2 степень выраженности имели 5 обучающихся. Детей с третьей степенью выраженности маркеров нет.

Эти дети получают психолого-педагогическое сопровождение, проводится коррекционная работа педагогом-психологом, воспитателями, логопедом, педагогом дополнительного образования.

Отчет по маркерам показывает, что классные руководители, педагог-психолог, воспитатели проводили психолого-педагогическую работу с обучающимися с первой и второй степенью выраженности.

Выводы: Таким образом, анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников) показал, что ООП ДО, ООП НОО освоены обучающимися (воспитанниками) на хорошем уровне, имеют стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество педагогов, специалистов и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В процессе образовательной деятельности при освоении ООП педагоги прогимназии в своей деятельности сочетали индивидуальный и дифференцированный подходы, что дали положительные результаты.

Воспитательная работа
Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся ДО в 2025 году

Направления воспитания	Старшие группы	Подготовительные группы	Итоги
Патриотическое воспитание	44/56/0	70/30/0	57/43
Социальное воспитание	61/39/0	70/30/0	66/34
Познавательное воспитание	61/39/0	70/30/0	66/34
Физическое и оздоровительное воспитание	77/23/0	85/15/0	81/19
Трудовое воспитание	77/23/0	85/15/0	81/19
Этико-эстетическое воспитание	77/23/0	70/30/0	74/26
Итоги по группам	66/34/0	75/25/0	71/29

Результаты мониторинга уровня воспитанности обучающихся НОО в 2025 году

Направления воспитания	1 класс	2 класс	3 класс	Итоги
Гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности	73/27/0	70/30/0	89/11/0	77/23/0
Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России	81/19/0	85/15/0	89/11/0	85/15/0
Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России	70/30/0	65/35/0	89/11/0	75/25 /0
Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	68/32/0	80/20/0	89/11/0	79/21/0
Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения	82/18/0	80/20/0	89/11/0	84/16/0
Трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)	68/32/0	80/20/0	89/11/0	79/21/
Экологическое воспитание, способствующее	68/32/0	76/22/2	89/11/0	78/22/0

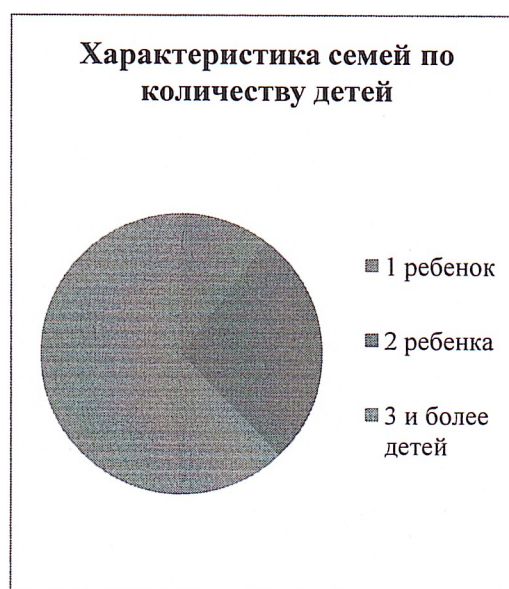
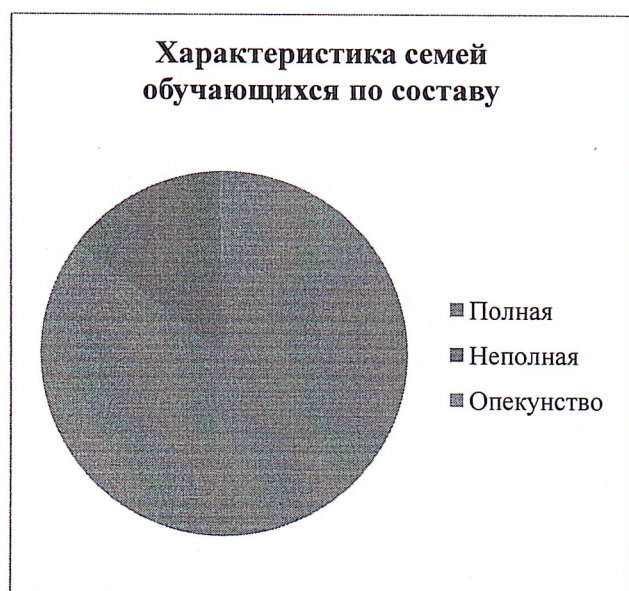
формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде				
	73/27/0	76/23/1	89/11/0	79/21/

Характеристика семей обучающихся по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	182	85,3%
Неполная семья (с матерью)	23	13,1%
Неполная семья (с отцом)	1	1,2%
Оформлено опекуновство над ребенком	1	0,4%
Всего	207	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок в семье	6	10,3%
Два ребенка в семье	69	27,4%
Три ребенка и более в семье	132	62,3%
Всего	207	100%



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

С целью просвещения родителей организованы все запланированные мероприятия: общие родительские собрания, лектории, всеобучи, консультации, групповые родительские собрания. Оформлены информационные уголки, газеты, выставки и т.д.; проведены праздники, развлечения, утренники, творческие отчеты в форме открытых занятий для родителей. Результаты анкетирования родителей воспитанников показали, что все родители довольны тем, как организовано воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей в дошкольных группах.

В прогимназии функционирует родительский комитет, деятельность которого направлена на содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Все мероприятия по плану родительского комитета выполнены. В образовательном учреждении установлены взаимодействия между администрацией, родителями и педагогами в вопросах семейного и общественного воспитания.

Меры социальной поддержки

В начальной школе было организовано бесплатное горячее питание. Бесплатное 1 – разовое горячее питание (завтраки) в обязательном порядке получали все учащиеся прогимназии.

В дошкольных группах освобождаются от платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми:

- 3 детей – инвалидов - на 100%;
- 11 детей - участников СВО - на 100%;
- 6 детей матерей – одиночек - на 50%;
- 8 семей, где есть ребенок с ОВЗ - на 50%.

Вывод: Содержание и качество подготовки осуществляется в соответствии федеральными нормативными документами, ФГОС НОО, ФГОС ДО, реализуемыми образовательными программами и локальными актами ОУ. В прогимназии формируется единое воспитательное пространство. Основные образовательные программы реализуются в полном объеме.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в учреждении осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательными программами соответствующего уровня; дополнительных общеразвивающих программ.

В 2025 году организация учебного процесса в дошкольных группах прогимназии регламентировалась образовательной программой дошкольного образования, реализация которой прописана в учебном плане, календарном графике. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности и отражалась в календарном учебном графике). В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывались возрастные и психофизические способности ребенка, в соответствии с ООП ДО.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдались максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В процессе организации учебной деятельности применялось здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и т.д. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. В соответствии с образовательной программой продолжительность учебной недели составляет 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Итого организация учебного процесса за 2025 год составила – 36

недель. Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной дошкольных групп самостоятельно. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию ООП ДО в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности педагога с обучающимися, другими детьми, самостоятельной деятельности обучающихся и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности. Образовательная деятельность в ДО ориентирована на создание условий для индивидуализации развития обучающихся, построение индивидуальной траектории развития каждого обучающегося с учетом особенностей индивидуальных, возрастных, особенностей развития, а также с учетом его интересов, мотивов, способностей и возрастно-психологических особенностей. При этом сам обучающийся становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием обучающихся, сбор данных о них, анализ действий и поступков; помощь обучающемуся в сложной ситуации; предоставление обучающемуся возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативность, самостоятельность и активность ребенка.

Педагоги дошкольных групп для успешной реализации образовательной деятельности используют такие современные образовательные технологии как:

- здоровьесберегающие технологии и коррекционные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- технологии проектной деятельности, обеспечивающие развитие активности, способности обучающихся, а также умение принимать решения, ставить цели, планировать свою деятельность;
- технологии исследовательской деятельности, способствующих развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению обучающихся;
- игровые технологии, повышающие мотивацию к занятиям, актуализацию знаний, обеспечивающее заинтересованное восприятие материала и т.д.;
- личностноориентированная технология, учитывающая индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников);
- ИКТ – технологии усиливающие познавательный интерес, активизацию детского внимания;
- мнемотехнику, обеспечивающих развитие способности создавать рисунки – иллюстрации к стихотворным текстам и другие технологии, способствующие повышению качества реализации образовательной деятельности.

Для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развития их способностей педагогами создана развивающая предметно- пространственная среда, содержащая центры по основным образовательным областям с различными уголками, содержание которых способствует развития обучающихся (воспитанников).

Также педагоги дошкольной группы при реализации образовательной деятельности использовали электронные образовательные ресурсы, содержащие разного рода дидактические материалы. К таким образовательным ресурсам относят образовательные порталы и образовательные социальные сети: <http://nsportal.ru>, <https://www.maam.ru>, <https://infourok.ru/>, <http://doshkolnik.ru> и другие.

С сентября 2024-2025 учебного года прогимназия внедрила электронное обучение

согласно постановлению № 1678 приняты «Положение об электронной информационно – образовательной среде», «Положение о системе оценивания в период дистанционного обучения». Положения размещены на сайте и регулируют использование дистанционных технологий. Обучающиеся имеют доступ к ФГИС «Моя школа», где велась контроль успеваемости и промежуточная аттестация. Также электронные средства обучения применяются и для детей старше 5 лет согласно СП 2.4.3648-20.

В НОО при составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Для работы прогимназии избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Режим работы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает: четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель) и общее количество часов учебных занятий за четыре года – 3039 часов.

Количество учебных недель: 1-й классы – 33 недели; 2–4-е классы – 34 недели. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1-м классе – не более 21 часа в неделю;
- во 2–4-х классах – не более 23 часов в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для 1-го класса – не превышает четырех уроков, один раз в неделю – пять уроков за счет урока физической культуры; для 2– 4-х классов – не превышает пяти уроков при пятидневной учебной неделе.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль). Продолжительность урока в 2-4 классах не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 30 минут. П

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч.; в 4 классе - 2 ч.

Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования;

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. В 1 классе аттестация не проводится (п.19.39 ФОП НОО). В соответствии с "Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций" (разработаны ИСРО по поручению Минпросвещения России) были пересмотрены организация домашней работы обучающихся 1-4 классов:

- В начальных классах домашние задания на выходные не задавались.

-Домашние задания на каникулярное время не задавались (рекомендовались обучающимся список литературы для самостоятельного чтения). В результате после отмены домашних заданий на выходные и праздничные дни наблюдалось улучшение восстановления и активности учеников.

Дети, которые нуждались в длительном лечении были обеспечены в полном объеме образовательными программами, уровень подготовки обучающихся соответствовал установленным требованиям, формам, средствам, методам обучения и воспитания, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся. При необходимости обучение детей, нуждающихся в длительном лечении, организовывались в медицинских организациях или на дому.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебные планы прогимназии отвечали целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствовала предъявляемым к ним требованиям.

Выводы: Организация учебного процесса соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

С 1 января по 31 августа 2025 года численность персонала составляла 42 человек. Из них: 2 руководящих работника, 19 педагогов: 3 учителя, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ГПД, воспитатели дошкольного образования; 21 человек (8/13) учебно-вспомогательного и иного персонала. 8 педагогов имеют высшее образование, 11 - среднее специальное образование. Профессиональную курсовую подготовку имеют все педагоги (100%). Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию – 4, СЗД – 11 педагогов.

С 1 сентября 2025 года количество работников в учреждении составляет 39 человек. Из них 2 руководящих работника, 15 педагогов, 22 человека (8/14) учебно-вспомогательного и иного персонала. Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию – 2, СЗД – 9 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 педагогов, из них: 1 учитель, 1 педагог - психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 логопед, 8 воспитателей дошкольных групп; из них курсы по работе с детьми с ОВЗ- 2 специалиста (педагог-психолог и логопед).

В марте 2025 года прошли курсы повышения квалификации по теме: «Оказание первой помощи пострадавшим»: 20 педагогов, 2 руководителя, 10 работников УВП и 10 работников обслуживающего персонала.

Заслуги педагогов прогимназии отмечены наградами - почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» имеют - 5 человек. В 2025 году почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» награжден -1 педагог.

Кадровое обеспечение образовательного процесса позволяет организовать образовательную деятельность. Педагогический коллектив образовательного учреждения включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, в коллективе создан благоприятный психологический климат.

Анализ профессиональной деятельности показал, что все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям; педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ОУ; все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

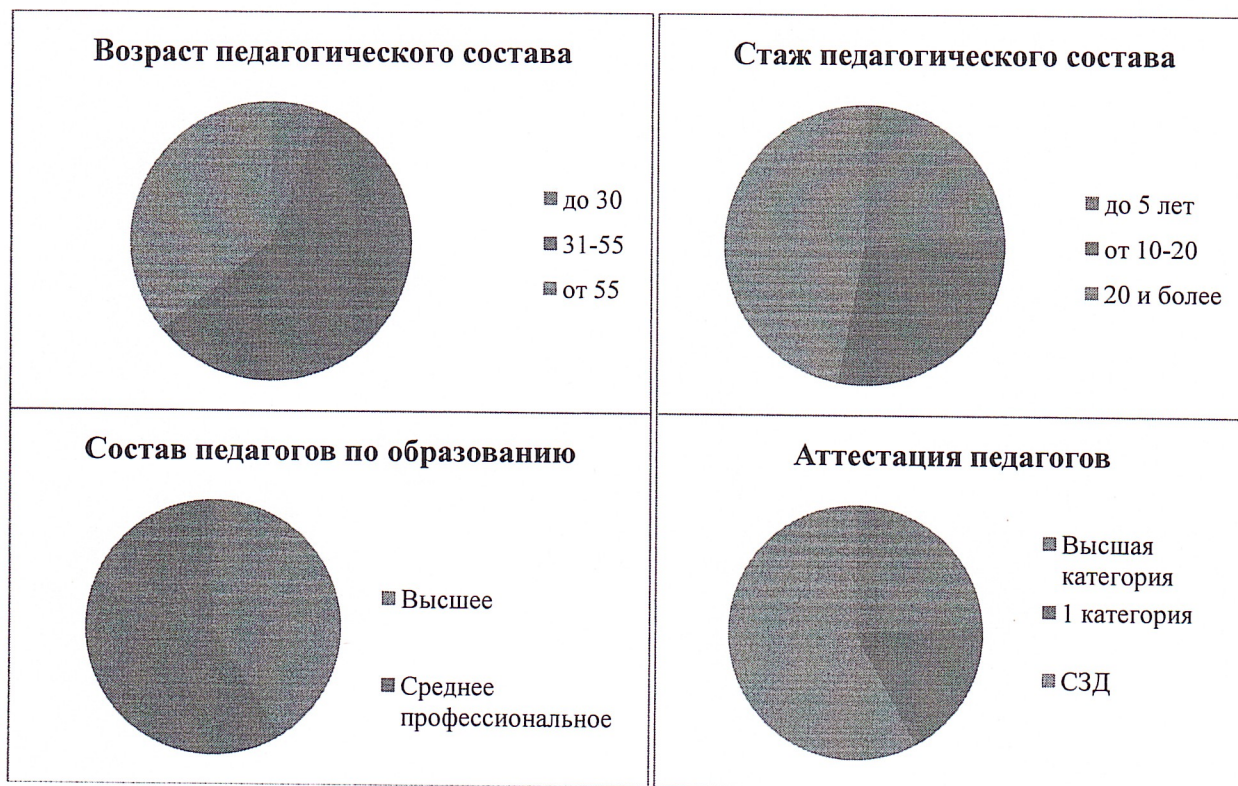
В учреждении ведется учет микротравм работников. За отчетный период микротравм у работников не было.

Педагоги прогимназии повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе прогимназии и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом. Принимали активное участие в мероприятиях разного уровня: во всероссийских и международных вебинарах, семинарах и конкурсах профессионального мастерства:

Наименование мероприятия	Тема	Количество участников, результат
Всероссийская профессиональная олимпиада педагогов	Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС.	3 Дипломы победителей
Всероссийская профессиональная олимпиада педагогов	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС	7 Дипломы победителей
Всероссийская профессиональная олимпиада педагогов	Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества	2 Дипломы победителей
Всероссийская профессиональная олимпиада педагогов	Семейное воспитание и его влияние на развитие личности ребенка в дошкольной образовательной организации	2 Дипломы победителей
Всероссийская профессиональная олимпиада педагогов	Правовое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС	2 Дипломы победителей
Всероссийская профессиональная олимпиада педагогов	Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО в условиях реализации ФГОС	2 Дипломы победителей
Всероссийский конкурс профессионального мастерства на муниципальном этапе	«Воспитатель года России -2025»	1 (призер)

В истекшем году проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФОП ДО, ФОП НОО: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловые игры.

Вывод: Кадровое обеспечение образовательного процесса позволяет организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ДО, реализующих основных образовательных программ НОО, ДОО. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.



1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1358 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 450 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1358	450
2	Педагогическая	425	55
3	Художественная	290	43
4	Справочная	30	18

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека оснащена необходимыми для обеспечения воспитательно-образовательного процесса пособиями, литературой, картинками, играми, художественной

литературой, мультимедийным оборудованием, которые подобраны в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Выводы: Оборудование и оснащение учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

1.8. Оценка материально-технической базы

В 2025 году с 1 января по 31 августа году в образовательном учреждении функционировали 3 классных кабинета, 9 групповых помещений, а с 1 сентября 2025 года функционируют 8 групповых помещений, музыкальный и физкультурный залы, конференц – зал, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС; медицинский кабинет, пищеблок, столовая для обучающихся, кабинет музыкального руководителя. Оборудование групповых помещений способствует сохранению здоровья всех участников образовательного процесса. На должном уровне оборудовано и рабочее место педагога. Для организации педагогического процесса и досуга в ОУ есть 2 пианино, домашний кинотеатр, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, компьютеры, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран), DVD.

На территории образовательного учреждения установлены государственные флаги Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

По федеральному проекту «Образование» «Успех каждого ребенка» в 2024-2025 учебном году пополнена материально-техническая база по школьному театру.

В 2025 году в классных кабинетах и групповых помещениях были оформлены уголки с государственными символами Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры учреждения, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень). По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2025 году выделено: на приобретение игрушек – 86 275 рублей; учебников – 306 380,69 (приобретенные учебники для 1-4 классов переданы МКОУ СОШ №5 г.п. Терек).

В мае 2025 года закупили недостающее игровое оборудование для дошкольных групп по Перечню:

- набор медицинских инструментов -2;
- набор для детского творчества - 5;
- кукла - 8;
- набор для детского творчества - 8;
- конструктор - 6;
- пожарная машинка конструктор -6;
- набор пазлов - 20;
- машинки - 10;
- детские коляски – 5.

Перечень электронных образовательных ресурсов

Для использования в работе в образовательном учреждении имеется: домашний кинотеатр, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, 3 компьютера, 2 ноутбука, мультимедийное оборудование (проектор, экран), DVD.

По федеральному проекту «Образование» «Успех каждого ребенка» в 2024 году пополнена материально-техническая база по школьному театру:

- Телевизор с настенным креплением;
- Музыкальный центр;
- Ноутбук;
- Видеокамера;
- Фотоаппарат зеркальный + объектив;
- Стойка для фотоаппарата, видеокамеры;
- Акустическая система;
- Светодиодный прожектор;
- Светодиодный прожектор смена цвета;
- Стробоскоп;
- Контроллер.

Объекты для проведения практических занятий:

Кабинет учителя - логопеда

В ОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми. Оснащен логопедический кабинет. Общая площадь логопедического кабинета составляет 52 кв.м.

Кабинет педагога - психолога

В кабинете педагога-психолога проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Кабинет педагога-психолога совмещен с сенсорной комнатой (52 кв.м.)

Музыкальный зал

Музыкальный зал в ОУ предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Здесь проводятся: ООД, досуги, праздники, утренники и развлечения.

Общая площадь музыкального зала - 65 кв.м.

Музыкальный зал оснащен необходимым мультимедийным и другим оборудованием.

Все средства обучения и воспитания вместе с другими обучающимися используются инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Организация условий охраны здоровья обучающихся

В учреждении создаются условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Медицинский пункт МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек является структурным подразделением медицинской организации. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Центральная районная больница» Терского муниципального района.

Целью деятельности медицинского пункта является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 213н "Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в

образовательных организациях". Настоящий Порядок распространяется на образовательные организации и организации, осуществляющие обучение по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам вне зависимости от организационно-правовой формы.

Медицинский пункт образовательной организации осуществляет следующие функции:

- оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

- направление обучающихся, при наличии медицинских показаний, в медицинскую организацию, в том числе выбранную обучающимся или его родителем (законным представителем) в соответствии с Федеральным законом № 323-ФЗ;

- организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;

- организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;

- участие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся и анализе полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных;

- участие в анализе состояния санитарно-гигиенических условий и организации процесса воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания обучающихся, а также трудового обучения;

- участие в анализе состояния здоровья обучающихся, подготовке предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

- взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, педагогом-психологом и педагогами образовательного учреждения по вопросам укрепления здоровья обучающихся;

- участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания (включая электронные средства обучения) и их использования в процессах обучения и воспитания;

- проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди обучающихся, их родителей и иных законных представителей, педагогов по вопросам профилактики заболеваний обучающихся и формированию здорового образа жизни;

- взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по вопросу охраны здоровья обучающихся;

- своевременное направление извещения в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

- участие в организации условий образовательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по адаптированным программам обучения с учетом имеющихся ограничений здоровья и прав детей;

- обеспечение применения лекарственных препаратов для медицинского применения и (или) специализированных продуктов лечебного питания обучающимися, нуждающимися в соблюдении режима лечения, необходимость которого подтверждена справкой, выданной в соответствии с порядком выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений;

- осуществление ведения медицинской документации и представление отчетности по видам, формам, в сроки и в объеме, которые установлены уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

При организации прохождения обучающимися профилактических медицинских осмотров в период обучения и воспитания в образовательном учреждении, медицинская сестра информирует родителей или иных законных представителей о необходимости оформления добровольного согласия на медицинское вмешательство или отказа от медицинского вмешательства в отношении определенного вида медицинского вмешательства.

В учреждении используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. С целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров;
- мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее – СанПиН)

Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок. Формирование здоровьесберегающей культуры и воспитание навыков здорового образа жизни у воспитанников считается одной из главных задач учреждения.

Исходя из этого, работа строится на основе целевой программы «Здоровье». Систематически проводится целенаправленная деятельность по охране жизни и здоровья воспитанников: инструктажи, беседы, физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, тренировочные эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций, что способствует формированию у детей желания заботиться о своем здоровье.

Состояние физического воспитания и заболеваемость детей отслеживается в течение учебного года и обсуждается на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях Управляющего совета, родительских собраниях.

В учреждении ведется контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил при организации образовательной деятельности, созданием оптимальных режимов обучения и воспитания, психогигиены и психопрофилактики образовательного процесса, созданием внутри учреждения «здоровой» образовательной среды путем снятия перегрузок. Ведётся наблюдение за состоянием экологического комфорта в группах: воздушно-тепловой режим соответствует норме, во всех дошкольных помещениях установлен режим проветривания помещений: проветривание осуществляется в соответствии с СанПиН.

Работает консультационный пункт по вопросам здоровьесбережения детей, внедрения здоровьесберегающих методик в процесс обучения и воспитания. Принимаются меры по предупреждению травматизма воспитанников и работников.

Для соблюдения теплового режима производится текущий ремонт отопления, водоснабжения, водоотведения, освещения, утепления.

Для соблюдения охраны жизни детей в МКОУ так же реализуется программа по ПДД, проводятся регулярные встречи с работниками ГИБДД. Для выполнения противопожарных мероприятий, установлена пожарная сигнализация, приобретены огнетушители.

Для пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда в учреждении используется программно-методическое обеспечение по охране труда, проводится инструктаж на рабочем месте, вводный инструктаж с вновь устроенными на работу сотрудниками.

Анализ состояния здоровья детей по данным диспансеризаций и медицинских обследований за 2025 год приведен в таблице:

Анализ состояния здоровья и физического развития детей

Группы здоровья	Дошкольники и младшие школьники
I группа	218
II группа	36
III группа	11
IV группа	0
V группа	0
Итого:	245
Количество «Д» детей	40 (16%)
Индекс здоровья:	
2023-2024 учебный год	81%
2024-2025 учебный год	79%
Количество пропущенных дней по болезни:	
2023-2024 учебный год	1962 (9 дней)
2024-2025 учебный год	2123 (10 дней)
Физическое развитие:	
высокий уровень	4
средний уровень	255
низкий уровень	6
Всего	265

Организация условий питания обучающихся,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Питание дошкольников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в МКОУ Прогимназия №3 Терек» осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее – СанПиН); Положением об организации питания. Основной целью организации горячего питания является создание условий для стопроцентного охвата учащихся учреждения качественным и доступным горячим питанием. Основными задачами организации питания детей в учреждении являются:

- повышение доступности и качества питания;
- обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания; – гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых для приготовления блюд;
- предупреждение (профилактика) среди обучающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

– использование бюджетных средств, выделяемых на организацию питания в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Обеспечивается 3-х разовое сбалансированное питание в соответствии с 10-ти дневным меню. В дошкольных группах воспитанники питаются в групповых помещениях, в начальной школе в школьной столовой. В начальной школе организовано бесплатное горячее питание. Бесплатное 1 – разовое горячее питание (завтраки) в обязательном порядке получают все учащиеся. 100% обучающихся, посещающих группу продленного дня, получают обед и полдник в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Имеются: столовая 55 кв. м. на 28 посадочных мест. Столовая оснащена необходимой мебелью на 28 посадочных мест: 8 столов и 28 стульев; посудой: два комплекта тарелок для первого и второго блюда по 30 штук, чашки - 30 шт. для третьего блюда, ложки, вилки, ножи по 28 штук, хлебницы для каждого стола. Имеются 2 раковины для мытья рук, производственные помещения 79 кв.м. (кухня, склад для сыпучих продуктов, овощехранилище); необходимое технологическое оборудование (печки электрические, духовой шкаф, котел для кипяченой воды, сковорода электрическая, электромясорубки, холодильники).

Пищеблок обеспечен квалифицированными работниками: 2 повара, кухрабочая, заведующий складом. При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. Организация питания детей (получение, хранение и учет продуктов питания, производство кулинарной продукции на пищеблоке, создание условий для приема пищи детьми в группах и пр.) осуществляется работниками учреждения в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями (медсестры, повара, завхоза, кладовщика, классного руководителя, воспитателей, младших воспитателей).

Обеспечивается санитарно-эпидемиологическая безопасность питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством классного руководителя, воспитателей и заключается: в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи; в воспитании культурно - гигиенических навыков во время приема пищи детьми. Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия, которой осуществляется приемный контроль. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствуют санитарным правилам. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Для обеспечения преемственности питания в течение года проводится информирование родителей об ассортименте питания детей, вывешивается ежедневное меню.

Выводы: Материально-техническое состояние прогимназии и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования руководителем учреждения и его заместителем, а также другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом директора и согласно утвержденного плана контроля. Основной целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества начального общего образования и дошкольного образования в прогимназии, ФГОС ДО, ФГОС НОО,

ФОО ДОО, ФОО НОО. Внутренняя оценка качества образования в прогимназии осуществляется по направлениям: успеваемость, педагоги, обучение, инфраструктура. На основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления.

Для проведения оценочных процедур в прогимназии перед началом учебного года был сформирован единый график проведения оценочных процедур с учетом рекомендаций Минпросвещения России совместно с Рособнадзором. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определялся Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты реализации Плана анализировались на методических объединениях, педагогических советах, разрабатывались методические рекомендации по устранению недостатков.

По итогам 2025 года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяли определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводили к корректировке имеющихся и (или) постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в прогимназии.

Система оценки качества образования	Форма представления результата
<u>Тематический контроль</u> Организация работы по развитию речевых навыков, познавательных способностей обучающихся	Педсовет Решение педсовета
<u>Тематический контроль</u> Состояние работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся	Педсовет Решение педсовета
<u>Тематический контроль</u> Современные подходы к воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста	Педсовет Решение педсовета
<u>Комплексный контроль</u> Состояние готовности старших дошкольников к обучению в школе.	Совещание при директоре, решение
<u>Входящий контроль</u> Мониторинг промежуточных и итоговых результатов усвоения образовательной программы в дошкольных группах: по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.	Педсовет Решение педсовета
Контрольные срезы знаний во 2-3 классах. Изучение результативности обучения за 3 четверть	Педсовет Решение педсовета
<u>Итоговый контроль</u> Мониторинг промежуточных и итоговых результатов усвоения образовательной программы в дошкольных группах: по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию	Педсовет Решение педсовета
<u>Итоговый контроль</u> Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1 класса	Совещание при директоре, решение
<u>Итоговый контроль</u> Административные контрольные работы во 2-3 классах. Изучение результативности обучения за год	Педсовет Решение педсовета

Тематический контроль	
Состояние документаций педагогов (журнал посещаемости, планы).	Совещание при директоре, решение
Соблюдение режима обучающихся и воспитанников в течение дня.	Совещание при директоре, решение
Организация коррекционной работы в логопедических группах.	Совещание при директоре, решение
Организация психолого-педагогической коррекционной работы.	Совещание при директоре, решение
Познавательное развитие дошкольников.	Совещание при директоре, решение
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.	Совещание при директоре, решение
Состояние ведения классных журналов.	Совещание при директоре, решение
Организация дополнительного образования	Совещание при директоре, решение
1. Организация игровой деятельности в дошкольных группах. 2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	Совещание при директоре, решение
Организация взаимодействия воспитателей с родителями.	Совещание при директоре, решение
Состояние приобщения дошкольников к изобразительным видам деятельности.	Совещание при директоре, решение
Состояние приобщения воспитанников к художественной литературе.	Совещание при директоре, решение

Оценка качества образования осуществлялась в виде: плановых тематических, итоговых проверок, комплексного контроля, оперативных проверок, мониторинга. В системе оценки качества образования учитывались основные направления образовательной деятельности. Исходя из этого, организован контроль в различных формах и видах деятельности. Результаты оценки качества образования оформлялись в виде справок, докладов, отчетов и заслушивались на педсоветах, совещаниях, заседаниях. Итоговый материал в основном представлял факты, выводы, предложения и рекомендации. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществлялось при организации внутренней системы оценки качества образования и обсуждении на педсоветах, совещаниях при директоре и методических объединениях. По результатам проведенных проверок оформлено: 26 справок по тематическим и другим проверкам; 6 протоколов заседаний педагогических советов; 9 протоколов совещаний при директоре; приказы о проведении и об итогах контроля; таблицы итогов мониторинга промежуточных и итоговых результатов усвоения образовательной программы в дошкольных группах: по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию в начале и в конце учебного года; результаты диагностических обследований по подготовке детей к обучению в школе.

Вывод: В течение учебного года осуществлялся контроль за исполнением действующего законодательства. Все плановые проверки проведены в установленный срок, справки, приказы, результаты мониторинга оформлены в соответствии с требованиями, рекомендации и решения по итогам проверок выполнены и перепроверены. Заместителем директора по УВР посещено 138 педагогических мероприятий. Вместе с тем, система оценки качества образования показала, что увеличилось число дошкольников с трудностями в обучении, отмечены низкий уровень их интеллектуального и речевого развития, отсутствие познавательного интереса, творческой инициатив.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, воспитанников	человек	265
1.1.1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
1.1.2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	203
1.1.3	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	265
1.1.4	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.5	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.6	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе прогимназии	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	169
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8-10 часов)	человек/%	203/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	23,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/58%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	7/37%

	педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	4/21%
1.8.2	Первая	человек/%	3/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/21%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	13/68%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольных группах	человек/ человек	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Да
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,4 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	182,9 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Общие выводы о деятельности образовательного учреждения:

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. Система управления учреждением соответствует законодательству РФ. Прогимназия предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Созданы условия для доступного качественного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства, где осуществляется квалифицированная коррекционная логопедическая и психологическая помощь детям с проблемами в развитии.

Обеспечена безопасная образовательная среда для сохранения и укрепления физического, психического здоровья воспитанников.

Выстроена система работы для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Функционирует система контроля качества образования. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Созданы условия для доступности каждому ребёнку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной карьеры.

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильно высокие результаты.

Основные направления развития МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек

Основная цель прогимназии: Формирование и реализация модели современного образовательного учреждения, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие личности, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы дошкольного и начального общего образования, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики.

Основными задачами развития ОУ на дальнейший период являются:

1. Повышение конкурентных преимуществ прогимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося в соответствии с показателями высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
2. Непрерывное совершенствование качества дошкольного и начального общего образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
3. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности).
6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.
7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
8. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
9. Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.
10. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объекта организации.

По результатам проведенного самообследования установлено, что образовательная деятельность МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек соответствует требованиям законодательства Российской Федерации об образовании.

Директор МКОУ Прогимназия №3 г.п. Терек



К.Л. Балатокова

«17» апреля 2026 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 181713744333387461230331213761435072100037620590

Владелец Балатокова Кира Люшевна

Действителен с 10.09.2024 по 10.09.2025